

Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza

Školský vzdelávací program

s názvom:

Škola tvorivých detí,
pripravených na život
vo vedomostnej spoločnosti,
škola pre všetkých

- pre primárne vzdelávanie
- pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Školský rok 2018/2019

Motto :

„Od pevných koreňov letokruhmi poznávania, tvorivého myslenia a harmónie k úspešnej ceste do života.“



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1 , ISCED 2
Dĺžka štúdia: 4 roky , 5 rokov
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza
Adresa: Malonecpalská ulica 206/37, 971 01 Prievidza
IČO: 50895222
Riaditeľ školy: RNDr. Ľubomíra Holíková
Tel.č.: 046/5488384
E-mail: zsmalonecpalska@gmail.com
Kordinátori
pre tvorbu ŠkVP: RNDr. Ľubomíra Holíková
Ing. Stanislava Marková
Tel.č.: 046/ 5488056, 046/ 5488029
E-mail: zsmalonecpalska@gmail.com

Zriadovateľ

Názov: Mesto Prievidza
Adresa: Námestie slobody 14
Kontakty: JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
Tel. č.: 046/5179100

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	Aktualizácia - zmena vedenia školy, úprava učebného plánu pre 5.ročník, doplnenie učebného plánu pre 2.-4.ročník a 6.-9.ročník, rozpracovanie kľúčových kompetencií žiakov a prierezových tém.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2010	Aktualizácia pre nový školský rok.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	01.09.2011	Aktualizácia pre nový školský rok.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie	01.09.2012	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
Revidovanie	01.09.2013	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2013	
Revidovanie	01.09.2014	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	
Revidovanie	01.09.2015	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	Platnosť pre 2. – 4. ročník a 6. – 9. ročník
Revidovanie	01.09.2016	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	Platnosť pre 3. – 4. ročník a 7. – 9. ročník
Revidovanie	01.09.2017	Aktualizácia pre nový školský rok, zmena názvu školy a jej súčastí
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	Platnosť pre 4., 8. a 9. ročník
Revidovanie	01.09.18	Aktualizácia pre nový školský rok
Platnosť ŠkVP od	01.09.18	Platnosť pre 9. ročník

Tento dokument bol prerokovaný :

- **Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 3.9.2018**
- **Na zasadnutí rady školy dňa 11.10.2018**

1. Všeobecná charakteristika školy

I.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza je plnoorganizovaná škola s organizačnými zložkami – základná a materská škola, so štyrmi ročníkmi primárneho vzdelávania a piatimi ročníkmi nižšieho stredného vzdelávania. Popoludňajšiu činnosť detí zabezpečujú 4 oddelenia školského klubu detí. Zriaďovateľom školy je Mesto Prievidza. Základná škola mala určenú právnu subjektivitu Zriaďovacou listinou zo dňa 02.01.2002. VZN mesta Prievidza č.8/2016 bola škola k 30.8.2017 zrušená a k 1.9.2017 zriadená ako základná škola s materskou školou spojením s materskou školou, ktorá od r. 2008 sídli v budove základnej školy. Škola je situovaná sčasti v sídliskovom prostredí, sčasti medzi novšími rodinnými domami bývalej dedinky Necpaly nad Nitrou, ktorá sa stala jednou z mestských častí mesta Prievidza. V bezprostrednej blízkosti školy sa nachádzajú sídliská Žabník a Necpaly. V budove školy sa pravidelne týždenne stretávajú členovia Denného centra Necpaly – dôchodcovia. Mnoho záujmových, kultúrnych a spoločenských podujatí sa odohráva práve v našej škole. Sme otvorenou školou, veď sa v nej stretáva veľká komunita od malých detí, cez mladších a starších žiakov až po ich rodičov a starých rodičov.

1.2 Charakteristika žiakov

Počet žiakov je v školskom roku 2018/2019 232. Počet tried je 11. Väčšina žiakov prichádzajúcich do školy je zo sídliska Necpaly, ktoré susedí so školou, časť zo sídliska Žabník a niekoľko detí z mestských častí Prievidze a priľahlých obcí v okolí Prievidze. V škole máme dlhodobo okolo 15 % žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 22 žiakov je momentálne k 1.9.2018 začlenených, vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu v bežných triedach školy na základe žiadosti rodiča a návrhov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, resp. Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Neevidujeme žiakov zo sociálne znevýhodneného

prostredia, potvrdeného CPPPpP. Vzdelávame 2 žiakov – cudzincov, s povolením na pobyt v Slovenskej republike. 9 žiakov má povolenie riaditeľky školy na plnenie povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom - v školách mimo Slovenskej republiky a 2 žiaci majú povolené individuálne vzdelávanie ako žiaci so zdravotným znevýhodnením..

Pre prievadzský región sú typické ochorenia horných dýchacích ciest. Preto využívame pre žiakov pobyty v škole v prírode a činnosť športových záujmových útvarov. V čase výskytu chrípky robíme opatrenia podľa pokynov RUVZ .

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces na škole zabezpečuje 21 pedagogických zamestnancov, z toho 18 učiteľov, prepočítane na úväzok 15,7 a 3 asistentky učiteľa, prepočítane na úväzok 2. Vzhľadom na počet žiakov je počet učiteľov v súlade s vyhláškou. Všetci využívajú svoju kvalifikáciu na odborné vzdelávanie žiakov v jednotlivých predmetoch. Máme vysokú odbornosť vyučovania, neodborne vyučované predmety sa tiež vyučujú kvalitne a s rešpektovaním platnej legislatívy. Náboženskú výchovu vyučuje rehoľná sestra. Celý pedagogický kolektív má odbornú spôsobilosť vyučovať predmety školského vzdelávacieho programu. Školu riadi riaditeľka, ktorá má jednu zástupkyňu pre základnú školu a 1 zástupkyňu pre materskú školu.

Vedenie školy: RNDr. Holíková Ľubomíra, riaditeľka školy
 Ing. Marková Stanislava, zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ
 Iveta Slobodníková, zástupkyňa riaditeľka pre MŠ
 Mgr. Gebrlínová Jana, výchovná poradkyňa

Poradnými pedagogickými orgánmi sú **metodické združenia a predmetové komisie školy:**

MZ 1. – 4.ročník	Mgr. Chládková
MZ ŠKD	Š. Štáľniková
PK - Slovenský jazyk a literatúra Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty	Mgr. Linhartová
PK – Cudzie jazyky	PaedDr. Maximová
PK Matematika a práca s informáciami Človek a príroda	Mgr. Lukačovičová
PK - Zdravie a pohyb Umenie a kultúra Človek a svet práce	Mgr. Bátorová

MZ – metodické združenie, PK – predmetová komisia

Učítelia:

Mgr. Gurtlerová Ľubica

Mgr. Bátorová Renáta

Mgr. Mojžišová Judita

Mgr. Chládková Eva

Mgr. Mokrášová Janka

Mgr. Pipíšková Silvia

Mgr. Linhartová Eva

Mgr. Lukačovičová Anna

Mgr. Čičmancová Eva

PaedDr. Maxinová Eva

Mgr. Krettová Dáša

Mgr. Krajčová Silvia

Mgr. Paprancová Helena

Mgr. Plaštiaková Adriana

Mgr. Duffková Mária

Asistenti učiteľ'a:

Mgr. Gregorová Veronika

Mgr. Rendeková Zuzana

Bc. Kučerová Eva

Vychovávateľky ŠKD:

Štálniková Štefánia

Mgr. Rendeková Zuzana

Mgr. Paprancová Helena

Mgr. Pipíšková Silvia

V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorej činnosť vychádza z analýzy činnosti školy.

Každoročne vypracúva plán, ktorého súčasťou je aj plán výchovnej komisie. Plán je prílohou celoročného plánu školy na príslušný školský rok. Zvyčajne zohľadňuje tieto oblasti:

- Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Informovanie rodičov a žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku o možnostiach ďalšieho štúdia.
- Celoslovenské testovania žiakov 5. a 9. ročníka.

Škola má pedagógov – koordinátorov, ktorí zabezpečujú plánovité plnenie úloh v konkrétnych oblastiach činnosti školy:

Koordinátor prevencie	Mgr. Gurtlerová
Koordinátor pre oblasť finančného vzdelávania	Mgr. Lukačovičová
Koordinátor pre oblasť výchovy k zdravému životnému štýlu	Mgr. Gurtlerová
Koordinátor pre oblasť využívania IKT	Mgr. Čičmancová
Koordinátor pre oblasť modernizácie vzdelávania s podporou IKT	- pre 1. stupeň Mgr. Gurtlerová - pre 2. stupeň Mgr. Krajčová
Koordinátor dopravnej výchovy	Mgr. Bátorová
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Krajčová
Koordinátor mediálnej a regionálnej výchovy	Mgr. Linhartová
Koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie	Mgr. Mokrášová
Koordinátor pre športovú oblasť	Mgr. Mojžišová
Koordinátor pre činnosť žiackej rady	Š. Štáliková
Koordinátor multikultúrnej výchovy a pre medzinárodné projekty	PaedDr. Maxinová
Koordinátor projektu Škola priateľská k deťom	Mgr. Gebrlínová
Školský knihovník	Mgr. Krettová

V oblasti odborného rastu pedagogických pracovníkov sa zameriavame na:

vzdelávanie zamestnancov v súlade s potrebami školy:

- priebežné vzdelávanie zamestnancov,
- priebežné vzdelávanie k legislatíve,
- kontinuálne vzdelávanie pedagógov
- školenia realizované MPC, odborné-metodické semináre koordinátorov, výchovných poradcov,
- výmena skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov, uplatňovanie získaných digitálnych zručností,
- podpora tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebazvedľovanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít,

- dbať na to, aby všetci vyučujúci sledovali pravidelne pedagogickú tlač, ktorú škola odoberá a čerpali z nej námety pre svoju prácu,
- na stretnutiach MZ a PK viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami pedagogickej praxe.

Z analýzy o vzdelávaní učiteľov vyplynulo, že pedagógovia majú záujem vzdelávať sa v oblasti modernizácie vyučovania. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nadväzuje aj na prebiehajúce vzdelávania z predchádzajúceho školského roka.

V rámci interného vzdelávania pedagogických zamestnancov budeme realizovať aktivity v rámci činnosti metodických orgánov.

Naším cieľom je neustále motivovať pedagogických zamestnancov pre sebvzdelávanie a vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špeciálne podmienky pre prijatie žiakov na základné vzdelávanie. Nie je však v našich možnostiach prijať žiakov s mentálnym postihom, nakoľko nemáme špeciálneho pedagóga, zamestnaného na každodennú činnosť so žiakmi. Zápis žiakov na plnenie povinnej školskej dochádzky realizujeme v zmysle školského zákona v mesiaci apríl podľa VZN Mesta Prievidza. Pri zápise sú prítomné učiteľky pre primárne vzdelávanie, výchovná poradkyňa, psychologička alebo špeciálna pedagogička z CPPP a P, učiteľka z materskej školy. Rodič je povinný vyplniť dotazník, predložiť svoj občiansky preukaz a rodný list dieťaťa. S dieťaťom je uskutočnený vstupný pohovor. V prípade, že chce rodič požiadať o odloženie povinnej školskej dochádzky, vyplní žiadosť a priloží vyjadrenie detského lekára a odborného zamestnanca Centra pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Prievidzi.

1.5 Dlhodobé projekty

Pravidelne reagujeme na výzvy vyhlasované Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a inými organizáciami s cieľom skvalitniť obsah, zmodernizovať metódy a formy vyučovania a získať prostriedky na inovovanie materiálneho technického vybavenia školy. Za posledné roky sme úspešne zrealizovali nasledovné projekty:

- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
- Zdravie v školách
- Konto Orange Školy pre budúcnosť
- Jednota COOP – Nech sa nám netúlajú
- Infovek
- Digitálne štúrovstvo
- Otvorená škola – šport
- Otvorená škola - IKT
- Jazykové laboratória
- Enviroprojekt
- Projekt Občan
- Projekt budovania Komunikačného a vzdelávacieho centra – školskej knižnice s finančnou podporou Komunitnej nadácie Bratislava
- projekt Generations@schools
- Grant nadácie Orange na podporu programu Školy pre budúcnosť
- Grant Nadácie Pontis- Nadačný fond Západoslovenskej energetiky - projekt Jeden za všetkými, všetci za pohyb.
- Projekt Zelená učebňa v rámci projektu mesta Prievidza Ekorok
- Hovoríme o jedle
- Hravo, ži zdravo
- Zdravie a bezpečnosť v školách
- Európsky deň jazykov – jazykový projekt
- Červené stužky – projekt ochrany zdravia
- Zdravie na tanieri
- Projekt na rozvoj vzdelávania financovaný Raiffeisen bankou.

Medzi dlhodobu realizované projekty našej školy patria:

- protidrogové programy,
- ekologické – Škola podporujúca zdravie od roku 1995, Ekorok,
- športové projekty - Malonecpalská latka, týždeň olympizmu,
- jazykový projekt Spring day,
- projekty v školskej knižnici,
- Škola priateľská k deťom,
- Škola dobrých skutkov,

- Recyklohry,
- Cambridge English Penfriends.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Schôdze rodičovského združenia sú organizované 4x ročne. Výbor rodičovského združenia má vypracovaný svoj plán, ktorým riadi svoju činnosť. Rodičia majú možnosť vyjadriť sa priamo ústne alebo formou ankety k činnosti školy. Podľa ich záujmu a požiadaviek sa snažíme zabezpečiť prednášky, besedy a iné rôzne aktivity. Triedne schôdze rodičovského združenia sú organizované spoločné, individuálne alebo podľa potreby triednych učiteľov. Mimoriadne podľa potreby školy zasadá aj plenárne rodičovské združenie. Podnety zo strany rodičov sa vedenie školy snaží v rámci svojich možností riešiť.

Výbor rodičovského združenia

Predsedníčka :	Ing. Robert Melcer
Hospodárka:	Lucia Pipíšková
Zapisovateľka	Adriana Jánošíková

Veľmi dobrá spolupráca je aj s členmi Rady školy, ktorá je 11-členná, zostavená zo štyroch členov delegovaných za Mestské zastupiteľstvo, z troch zvolených zástupcov školy a štyroch zvolených zástupcov rodičov. Rada školy zasadá 4x v roku, prípadne podľa potreby aj viackrát. Jej členovia sa výrazne zaujímajú o celé dianie v škole, sú nápomocní pri riešení materiálneho zabezpečenia školy.

Škola úspešne spolupracuje aj so zriaďovateľom, ktorý podporuje vedenie školy i učiteľov v tvorbe projektov a v prípade úspešnosti je ochotný zabezpečiť spoluúčasť pri financovaní projektu z vlastných príjmov na realizáciu projektu.

Spolupráca s Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi je na veľmi dobrej úrovni. Jeho zamestnanci poskytujú poradenské služby pre pedagógov, podľa možnosti sa snažia o rýchle vyšetrenie žiakov s vývinovými poruchami a efektívne komunikujú s výchovnou poradkyňou našej školy. Pokračujeme aj v spolupráci s Denným centrom dôchodcov v Necpaloch a materskými školami v Prievidzi. Od r. 2017 má v našej škole elokované pracovisko Súkromná ZUŠ Fantastic.

1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má prízemie a dve poschodia. V školskom roku 2018/2019 budeme na výučbu využívať 11 klasických tried (z toho 6 s interaktívnou tabuľou) a odborné učebne fyziky, chémie, výtvarnej výchovy, školskú dielňu, tri počítačové učebne s interaktívnymi tabuľami, prírodovednú učebňu s interaktívnou tabuľou, jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou, jazykovú učebňu, školskú knižnicu, miestnosť na posilňovanie, školskú kuchynku, malú a veľkú telocvičňu, 2 herne ŠKD, z toho jednu s IKT vybavením. Pre konzultácie pedagógov so žiakmi a rodičmi je vybavená konzultačná miestnosť. Škola má vlastnú školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie detí MŠ, žiakov ZŠ, zamestnancov ZŠ s MŠ a aj prípravu diétnej stravy pre bezlepkovú diétu. Materská škola, ktorá je súčasťou školy sa nachádza priamo v budove základnej školy v samostatnom prízemnom priestore, stavebne oddelenom pavilóne. Hygienické vybavenie v škole je na dobrej úrovni, všetky priestory boli zrekonštruované, vymaľované a vybavené hygienickými potrebami.

Škola má k dispozícii vonkajšie priestory zrekonštruované na výučbu v prírode - átrium s jazierkom, vydláždeným chodníkom a plochou na sedenie. Areál školy je situovaný do priestoru, v ktorom je veľa zelene. Je na ňom určená plocha na pobyt žiakov vonku, počas prestávok, plocha na šport, na mimoškolskú činnosť a priestor pre deti z materskej škôlky. Boli zrekonštruované prístrešky pred vchodmi do budovy školy. Vchody sú vybavené aj bezpečnostným zábradlím pri schodoch. V školskom areáli boli v jarnom období opílené stromy pre zvýšenie prehľadnosti a bezpečnosti a areál je pravidelne udržiavaný kosbou trávnatých plôch. Plocha určená na pobyt žiakov vonku bola vyasfaltovaná, aby vyhovovala bezpečnostným podmienkam základnej aj materskej školy. Školské ihrisko a bežecká dráha potrebujú investične nákladnú rekonštrukciu. V septembri 2010 bola ukončená 1. etapa rekonštrukcie pavilónu G – telocvične, kotolňa a dielňa školníka, v ktorej bola realizovaná výmena strechy pavilónu a likvidácia priečok šatní a sociálnych zariadení, ktoré mali narušenú statiku. Pavilón telocvični bol v roku 2017 zrekonštruovaný za podpory projektu MŠVVaŠ SR – dobudovanie šatní a sociálnych zariadení, v roku 2018 boli v pavilóne vymenené okná za plastové. Z hľadiska bezpečnostného, estetického i z hľadiska úspory tepelnej energie bola podstatná rekonštrukcia dvoch vchodových dverí do budovy školy, spojovacej chodby medzi budovou školy a telocvičňou a výmena okenných výplní budovy školy a jedálne za plastové. Uskutočnená bola rekonštrukcia doregulovacej stanice plynu v plynovej kotolni školy.

V ostatnom období sa napriek nedostatočnému prísunu financií zo štátneho rozpočtu podarilo zabezpečiť nové materiálne pomôcky pre vyučovací proces podľa potrieb školského vzdelávacieho programu, doplniť materiálne vybavenie školy drobným hmotným majetkom, potreby na vyučovanie pomocou IKT i sponzorsky získať ďalšie učebné pomôcky.

Uvedený majetok bol zakúpený hlavne z finančnej podpory získanej realizáciou projektov - Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania, Premena tradičnej školy na modernú - Modernizácia vzdelávania prostredníctvom inovačných výučbových materiálov s využitím IKT (čerpanie prostriedkov Európskeho sociálneho fondu, štátneho rozpočtu a príspevku zriaďovateľa), projekt budovania Komunikačného a vzdelávacieho centra – školskej knižnice s finančnou podporou Komunitnej nadácie Bratislava, Enviroprojektu 2011, projektu nadácie Orange Školy pre budúcnosť, grantového programu Pozitívna energia pre šport 2012, Zdravie a bezpečnosť v školách 2015, Zdravie na tanieri 2016, projektu Raiffeisen banky na podporu vzdelávania a projektu Ekorok.

Finančné sponzorské príspevky sme získali na základe spolupráce s firmami a jednotlivcami spolupracujúcimi so školou, z príspevkov rodičovského združenia a darovaním 2% z dane.

Na podporu vzdelávania a ochranu a tvorbu životného prostredia sme získali darom od Stredoslovenskej energetiky, a.s. finančné prostriedky vo výške 2 000 €. Uvedené financie sme použili na rekonštrukciu prístrešku pred hlavným vchodom do budovy školy.

Spoločnosť Lidl Slovenská republika, v.o.s. venovala škole na podporu vzdelávania vecný dar v hodnote 3000 €, a to interaktívnu tabuľu s príslušenstvom, športové potreby a náradie.

Z projektu na rozvoj vzdelávania financovaného Raiffeisen bankou sme získali 1000 € na vybavenie chemického laboratória a 1000 € na zakúpenie pomôcok na výučbu cudzích jazykov.

Ďalšie pomôcky sme získali zapojením sa do projektov:

- Projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania – softvérové nástroje licencia škola -1ks, licencie žiak 30ks
- Národný projekt Komplexný poradenský systém prevencia a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí - prínos pre prácu výchovnej poradkyne formou pracovných materiálov, odborných metodík, CD a manuály k diagnostike žiakov
- Národný projekt Aktivizujúce metódy vo výchove - dodaný hnutelný majetok k projektu interaktívna tabuľa a dataprojektor,

- Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety - didaktická technika interaktívna tabuľa, projektor, sada reproduktorov
- Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva I. - didaktická technika interaktívna tabuľa, projektor, notebook,
- Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva II. - didaktická technika interaktívna tabuľa, projektor, notebook,
- Národný projekt Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy - balík didaktických pomôcok na výučbu telesnej výchovy.
- Národný projekt Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách – dodanie didaktických digitálnych prostriedkov na výučbu anglického jazyka
- V prenájme máme počítače, dataprojektor a notebooky z projektu „Modernizácia vzdelávania na základných školách

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried a blízkeho okolia školy. Dôležité je vytváranie priateľskej atmosféry, vzájomnej informovanosti medzi vyučujúcimi a ich žiakmi v procese vzdelávania. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách, na webovej stránke školy a v školskom časopise, ktorý vydávame aj v elektronickej podobe.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má zmluvne zabezpečené riešenie BOZP a PO externou firmou, ktorá vypracúva, školí a informuje riaditeľku školy a zamestnancov školy v zmysle zákona, vyhlášok smerníc a konkrétne vypracovaných plánov pre školu. Podľa vypracovaného časového harmonogramu sa zamestnanci školy pravidelne zúčastňujú školenia BOZP, PO, CO. Vedenie školy dbá na dodržiavanie termínov povinných revízií a prehliadok.

Všetci žiaci školy sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci poučení na začiatku školského roka, aj priebežne pred akciami školy, voľnými dňami a prázdninami, sú oboznámení so Školským poriadkom, ktorého súčasťou sú aj poriadky odborných učební a telocviční, organizácia vyučovania, čas oddychu atď.

Plány výchovného poradcu, koordinátorky prevencie negatívnych javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy a informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní sú súčasťou celoročného plánu školy a zahŕňajú konkrétne aktivity k zabezpečeniu ochrany a bezpečnosti žiakov.

Každoročne organizujeme s uvedenou tematikou účelové cvičenia a didaktické hry, ktorým predchádza teoretická príprava. Taktiež cvičenia v prírode. Raz ročne organizujeme pre žiakov dopravný kurz. Taktiež raz v školskom roku organizujeme cvičný požiarň poplach. Zamestnanci školy sa zúčastnili kurzu prvej pomoci.

Dozorom na chodbách pred vyučovaním, počas prestávok a po vyučovaní, aj v školskej jedálni sú poverení pedagogickí aj nepedagogickí pracovníci. Rozvrh dozoru je umiestnený na príslušnej chodbe. Dodržiavaniu BOZP je venovaná pravidelná kontrola .

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2

2.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program bol vytvorený na základe SWOT analýzy školy, hodnotenia školy a požiadaviek rodičov i žiakov.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Silné stránky školy:

- Pozitívne hodnotenie školy štátnou školskou inšpekciou v r. 2013 - riadenie školy na veľmi dobrej úrovni (mimoriadna úroveň), podmienky výchovy a vzdelávania na dobrej úrovni (nadpriemerná úroveň), stav a úroveň vyučovania a učenia na dobrej úrovni (nadpriemerná úroveň).
- 100 % -ná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vysoká odbornosť vyučovania.

- Tvorivý, flexibilný a angažovaný pedagogický kolektív, tímová spolupráca, záujem o ďalšie vzdelávanie, 90 % pedagógov sú držiteľia certifikátu ECDL.
- Zameranie školy a získané štatúty školy „Škola podporujúca zdravie“, „Škola priateľská k deťom“, „Škola dobrých skutkov“.
- Pozitívna klíma školy – rodinné prostredie s možnosťou individuálneho prístupu k žiakom, minimalizovanie výchovných problémov, v jednej budove materská škola, základné a záujmové vzdelávanie, školský klub detí, školská jedáleň s poskytovaním aj diétnej bezlepkovej stravy, Denné centrum Necpaly.
- Niekoľkoročné nadpriemerné výsledky v celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka.
- Zmodernizované materiálne a technické vybavenie pre činnosť pedagógov.
- Vybavenosť odborných učební výpočtovou technikou a interaktívnymi tabuľami.
- Rekonštrukcia vnútorných priestorov a zariadenia školy (šatníkové skrinky pre žiakov, školský nábytok, plastové vchodové dvere, spojovacia chodba, rekonštrukcia regulačnej stanice plynu, výmena okien za plastové, atď.)
- Pravidelne aktualizované webové sídlo školy, vydávanie školského časopisu, aj elektronicky.
- Kvalitné zapojenie školy do projektov a získavanie grantov, existujúce tradičné aktivity, záujmová činnosť, veľmi dobrá a kvalitná spolupráca so školskou komunitou, rodičmi, radou školy, materskou školou, s dôchodcami - Denným centrom Necpaly, CPPP a P, ČŠPP a zriaďovateľom.
- Kvalitná práca so žiakmi integrovanými, so ŠVVP, plniacimi povinnú školskú dochádzku v zahraničí a s deťmi cudzincov.

Slabé stránky školy:

- Vzdialenosť školy od centra mesta, znižujúci sa počet žiakov školy.
- Potrebná rekonštrukcia športovísk.
- Chýbajúci list vlastníctva pozemkov, na ktorých je škola situovaná.

Príležitosti:

- Inovatívne vyučovanie pomocou IKT v súlade s trvalou udržateľnosťou projektov školy.
- Práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a s vývinovými poruchami.
- Aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (projekty, vzdelávacie poukazy, 2% z dane z príjmov, sponzorstvo, prenájom telocviční).
- Uplatňovanie opatrení v súlade s platnou legislatívou.

- Zvýšenie počtu žiakov v triedach z novej bytovej výstavby a z iných obvodov s potrebou vzdelávania formou integrácie v bežných triedach ZŠ.

Riziká:

- Demografický pokles populácie.
- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku, nedostatok mzdových finančných prostriedkov.

SWOT analýza školy zahŕňa monitorovanie interného aj externého prostredia školy, je dôležitým krokom k úspešnému plánovaniu, ktorého úlohou je naďalej rozvíjať silné stránky, odstrániť slabé stránky využitím príležitostí a vyrovnaním sa s rizikami.

Charakteristika vzdelávacieho programu:

ISCED 1

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

ISCED 2

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámerni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Okrem kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe budeme u žiakov našej školy rozvíjať na základe školského vzdelávacieho programu:

- komunikáciu, schopnosť efektívne komunikovať a čítať s porozumením,
- vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v bežnom živote,
- ceniť si a rešpektovať umenie, kultúrne a historické pamiatky a tradície v regióne,
- vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, chápať úzku väzbu prírody a spoločnosti,
- mať záujem o životné prostredie a zdravý životný štýl,
- aktívne využívať slovnú zásobu a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,
- používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách,
- byť tvorivý, zručný, obratný,
- tvoriť individuálne i v tíme, vyhľadávať, použiť a spracovať informácie do zmysluplného výstupu, prezentovať a hodnotiť svoju prácu.

Stratégia školy

Tvorivo-humanistická orientácia školy spojená s technologickou modernizáciou výučby, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s cieľom uplatniť sa v praxi.

Naším cieľom je , aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové kompetencie.

Priority školy smerujú k tomu, aby žiaci

- poznávali seba samého a osvojili si základy spôsobilosti učiť sa,
- dokázali pracovať v tímoch,
- boli komunikatívni, tvoriví,
- vedeli využívať IKT,
- vedeli vyhľadávať informácie,
- vedeli prezentovať svoju prácu a obhájiť svoj názor,
- boli kvalitne pripravení v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na dané schopnosti žiaka,
- zažili v škole úspech – každý žiak,
- ochraňovali svoje zdravie a prostredie, v ktorom žijeme,
- poznali svoje mesto, región,
- zaujímavou, prístupnou a neformálnou formou boli informovaní o svojich právach a o Dohovore o právach dieťaťa,
- mali rešpekt voči ľudským bytostiam, základným slobodám a prírodnému prostrediu,
- vedeli prijať aj iné názory, pochopiť kultúrne odlišnosti a kriticky myslieť,
- boli pripravení na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti a na účasť mladých ľudí na občianskych aktivitách.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami , aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- škola spolupracuje s CPPP a ČSPP v Prievidzi pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- od septembra 2016 pracoval v škole každý štvrtok v čase od 7,30 h. do 15,30 h. školský špeciálny pedagóg Mgr. Ivana Dobrotková, ktorá bola zamestnankyňou ZŠ Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza. Od 1.9.2018 je našou zamestnankyňou, ktorá v našej škole pracuje v pondelok a vo štvrtok. Zvyšné dni pôsobí na ďalších dvoch základných školách jako dočasný zamestnanec.
- škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko-psychologickou

poradňou individuálny výchovno-vzdelávací program,

- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy,
- v personálnom zabezpečení budeme využívať servis špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, asistenta učiteľa,
- v spolupráci s CPPPaP a ČŠPP zorganizujeme absolvovanie odbornej prípravy pedagogických pracovníkov školy,
- spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektami podľa potreby.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia :

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi, taktiež úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov.

- vo vzdelávaní využívame individuálny učebný štýl žiaka, individuálny prístup,
- domácu prípravu si žiaci môžu robiť pod dozorom pedagóga v ŠKD s využitím informačno-komunikačných technológií,
- vo VZN mesta je ustanovenie, ktorým možno takýmto žiakom na základe žiadosti zákonného zástupcu a doloženého podkladu odpustiť finančnú čiastku za pobyt v ŠKD,
- na každoročných ročníkových poradách sa pedagógovia oboznamujú s jednotlivými problémami žiakov a rešpektujú ich.

c) Žiaci s nadaním

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s CPPPaP v Prievidzi,
- škola zabezpečí učebné pomôcky a alternatívne učebné materiály pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

U všetkých žiakov budeme formovať :

- tvorivý životný štýl a vnútornú motiváciu,

- emocionálnu inteligenciu, aj hodnotovú orientáciu proklamované v uznávaných hodnotách školy :
 - sloboda žiaka, zodpovednosť za vlastné učenie,
 - dôvera,
 - uznanie individuálnych rozdielov v učebnom štýle
 - otvorenosť ku chybám , sebahodnotenie,
 - spolupráca, sociálne formy učenia ,
 - učenie sa činnosťou ,
 - vzájomné oceňovanie (slovné) - učiteľ - žiaci, vedenie školy – pedagógovia, zamestnanci školy,
 - patriotizmus a hrdosť ku škole, k mestu, regiónu, vlasti.

V spolupráci s rodičmi chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

V pedagogickej koncepcii budeme uplatňovať:

- čítanie s porozumením - správna analýza a syntéza riešeného problému,
- riešenie praktických a logických úloh,
- hľadanie riešení viacerými spôsobmi,
- zavádzanie blokového vyučovania,
- tímovú prácu na vyučovaní s cieľom vzájomne sa rešpektovať,
- sledovanie práce žiakov s vývinovými poruchami správania a učenia sa,
- eliminovanie prvkov agresivity, šikanovania a iných nežiadúcich javov,
- tvorbu, prezentáciu a obhajobu školských projektov.

Priority školy

Smerovanie školy zakladáme na plnení základných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti
- Kvalitná príprava žiakov v slovenskom jazyku, matematike a anglickom jazyku
- Rozvoj informačno-komunikačných zručností
- Regionálna výchova v oblasti kultúrneho a historického dedičstva
- Zaradenie enviromentálnej výchovy do bežného života
- Zameranie na športové aktivity, telesnú zdatnosť žiakov

Všeobecným smerovaním je vychádzať z tradície školy a neustále skvalitňovať výchovno - vzdelávací proces.

- Vytvoriť školu
 - priateľskú (budovanie dobrých medziľudských vzťahov)
 - spravodlivú (spravodlivé hodnotenie žiaka, učiteľa, zamestnanca)
 - tvorivú (variabilita, vlastný prejav, možnosť výberu)
 - kvalitnú (úroveň a kvalita vyučovania, inovatívne prvky, žiacke výkony, kvalita učiteľa)
- Stabilizovať počet žiakov napriek demografickému vývoju a konkurenčnému prostrediu profilovaním sa školy.
- Budovať školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím.

Výchovno-vzdelávací proces:

- Vytvárať podmienky na efektívnu výučbu prostredníctvom technológií a digitálneho obsahu učiva, pripraviť žiakov na online testovanie v národných certifikačných meraniach.
- Zvyšovať úroveň záujmu žiakov o odborné vzdelávanie zavedením inovatívnych výučbových foriem a metód vo výučbe fyziky, biológie, chémie a techniky.
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť na všetkých úrovniach a vo všetkých vzdelávacích predmetoch.
- Využívať školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností.
- Rozvíjať analytické myslenie, jazykovú gramotnosť, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, zamerať sa na projektové, blokové a iné druhy moderného vyučovania.
- Využitím variantných možností vyučovania podporovať rozvoj špecifických nadaní.
- Špecializovať sa na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a s vývinovými poruchami učenia a správania podľa individuálnych učebných programov, začlenením v bežných triedach, v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa a zvyšovaním profesionálnych kompetencií pedagógov.
- Zpracovávať do ŠkVP aktuálne úlohy z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR, uplatňovať globálne súvislosti v obsahu vzdelávania ŠkVP.
- Realizovať finančne podporené projekty a školské projekty:
 - Škola podporujúca zdravie
 - Škola priateľská k deťom

- Škola dobrých skutkov
- Moja prvá škola
- Zintenzívniť využívanie IKT na vyučovacích hodinách, v záujmových činnostiach.
- Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich analýzu a prijímať opatrenia.
- Realizácia iŠkVP – 1., 2., 3., 4., 5. 6., 7.,8. ročník, ŠkVP – 9. ročník.
- Realizácia prierezových tém ako samostatných predmetov, kurzov a vo všetkých predmetoch – vid' ŠkVP
- Realizácia VP Školského klubu detí
- Realizácia záujmových útvarov cez Vzdelávacie poukazy
- Zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese vo všetkých ročníkoch a vyučovacích predmetoch na uplatňovanie aktivít smerujúcich k rozvoju základných kľúčových kompetencií žiakov, a to najmä:
 - Kompetencie v oblasti IKT
 - zadávanie úloh, riešených s podporou a využitím IKT,
 - využívanie výučbových programov, webových stránok na vlastné učenie sa,
 - interaktívne vyučovanie, používanie interaktívnej tabule
 - vyhľadávanie, spracovávanie a prezentácia informácií – internet a iné informačné zdroje.
 - Sociálne kompetencie
 - zaraďovať do výchovno-vzdelávacieho procesu formy kooperatívneho vyučovania - spolupráca, tímová práca, vzájomná komunikácia v skupinách, schopnosť prezentovať svoj názor a tolerovať názory iných.
 - Učebné kompetencie
 - rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti, logického myslenia, vyšších psychických procesov,
 - riešenie problémových a tvorivých úloh, zadávanie diferencovaných úloh a činností vzhľadom na rozdielne vzdelávacie potreby žiakov,
 - individuálny prístup k žiakom,
 - viesť žiakov k pochopeniu podstaty problému, témy.
 - Hodnotenie a sebahodnotenie
 - vytvárať priestor na rozvoj sebahodnotiacich zručností,
 - zabezpečiť, aby žiaci poznali kritériá hodnotenia vo vyučovacích predmetoch,

- podnecovať žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov.
- Komunikačné kompetencie
- používať inovatívne metódy vyučovania,
- využívať školskú knižnicu,
- zadávanie aplikačných úloh a využívať pri ich riešení formy práce – diskusia, dialogizácia, dramatizácia, multižánrové vyučovanie.
- Praktické zručnosti a návyky
- zadávanie úloh s viacerými možnosťami riešenia, tvorivých úloh,
- hľadanie algoritmov a postupov práce,
- podpora praktickej aplikácie k danej téme,
- uplatňovanie demonštračných a žiackych pokusov na praktickú aplikáciu vedomostí.
- Využívať všetku dostupnú didaktickú techniku, učebné pomôcky, učebnice, IKT a interaktívne tabule, a tým zvyšovať v maximálnej možnej miere názornosť vyučovania.
- Zamedzovať preťažovaniu žiakov dôsledným dodržiavaním základných pedagogických dokumentov, klasifikačného a školského poriadku.
- Dôsledne a zodpovedne plniť vyučovacie ciele predmetov.
- Venovať sústavnú pozornosť zvládnutiu techniky čítania s porozumením nielen na hodinách čítania a literárnej výchovy, ale aj pri práci s učebnicou na ostatných vyučovacích predmetoch, uskutočňovať kontrolu úrovne čítania v triedach 1.stupňa, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti a rečovú kultúru prejavu u žiakov na všetkých predmetoch.
- Pri vyplňaní triednej dokumentácie dôsledne dodržiavať smernicu o vyplňaní triednej dokumentácie.
- Dbať na dôslednosť dodržiavania školského poriadku
- chrániť nadobudnuté hodnoty a naučiť žiakov vážiť si majetok a neničiť ho
- všímať si správanie detí, upozorňovať žiakov na nežiaduce javy v ich správaní, sústavne apelovať na slušné správanie žiakov, šikanovanie okamžite riešiť
- vykonávať dôsledne dozory na chodbách a na WC počas prestávok
- dôsledne zapisovať priestupky do klasifikačných hárkov a do žiackej knižky, pri opakovaných alebo závažných priestupkoch riešiť tieto s rodičmi
- náhodne kontrolovať dodržiavanie šk. poriadku – prezúvanie, vypnuté mobily,
- slušný zovňajšok

- Celoškolské akcie školy pripravovať s pomocou žiackej rady
- výber vhodných členov ŽR triednymi učiteľmi
- viesť členov ŽR k väčšej samostatnosti (čistota tried, zberové akcie)
- zorganizovať so ŽR zaujímavé a pútavé celoškolské akcie
- Mimoriadnu pozornosť venovať odstraňovaniu negatívnych javov, prevencií a šikanovaniu žiakov, uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít, v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc zapojiť sa do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice. Využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc.
- Zamerať sa vo zvýšenej miere na výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu, zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít. Realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu. Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívať ihriská a telocvične.
- Zrealizovať projektovo zamerané celoškolské akcie s využitím poznatkov prierezových tém a termínom významných dní
- Zabezpečiť dôslednú a systematickú prípravu žiakov 5. a 9. ročníka na celoslovenské testovanie žiakov 5. a 9. ročníka ZŠ.

Riadenie školy:

- Realizovať sebahodnotiaci proces v projekte autoevalvácie školy a získaním spätnej väzby zo strany rodičov, zamestnancov i žiakov získané zistenia prenášať do ďalšej činnosti školy s cieľom neustáleho zvyšovania kvality práce.
- Dbať na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov, realizovať interné vzdelávania pedagógov.
- Priority ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov: vzdelávanie učiteľov – špecialistov, vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP, vzdelávanie v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov a alternatívnych možností vzdelávania žiakov .

- Vytvárať čo najlepšie podmienky na výučbu integrovaných žiakov a žiakov so ŠVVP, pomocou asistentov učiteľa a špeciálneho pedagóga.
- Otvoriť školu verejnosti tak, aby sa stala centrom ďalšieho vzdelávania, športových a iných voľnočasových aktivít v mestskej časti Necpaly.
- Informovať naďalej verejnosť o činnosti školy na webovej stránke školy, prostredníctvom školského časopisu, informačných letákov, propagáciou aktivít v regionálnych médiách.
- Podporovať reprezentáciu školy v aktivitách a súťažiach organizovaných zriaďovateľom, MŠVVaŠ SR a inými organizáciami.
- Realizovať aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (projekty, vzdelávacie poukazy, 2% z dane z príjmov, sponzorstvo, prenájom miestností a telocviční).
- Spolupracovať so zriaďovateľom a mestskými inštitúciami, so školami a zariadeniami v meste – MŠ, ZUŠ, CVC, so strednými školami, so samosprávnymi orgánmi a občianskymi združeniami – Rada školy, Rodičovské združenie.
- Plniť plány výchovnej práce triedneho učiteľa, sústrediť sa vo zvýšenej miere na dodržiavanie školského poriadku
- Zapájať rodičov a spolupracujúce inštitúcie do realizácie školských projektov
- Angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k reprezentácii školy formou súťaží, vernisáží, spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie.
- Využívať moderné informačné technológie v každodennej praxi, spracovávať informácie prostredníctvom nich, aby sa čo najviac zjednodušili ich administratívne činnosti.
- Poznatky získané celoživotným štúdiom a kontinuálnym vzdelávaním zavádzať do výchovno-vzdelávacej a odbornej činnosti.
- Uplatňovať vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy, využívať získané informačné kompetencie učiteľov a vychovávateľov vo výchovno-vzdelávacom procese, využívať v čo najväčšej miere učebné pomôcky a didaktickú techniku, názornosť vo vyučovaní, využívať diferencované, skupinové, projektové, zážitkové a blokové vyučovanie pre zvýšenie efektivity vyučovania, realizovať hodnotenie a sebahodnotenie žiakov, efektívne pracovať so začlenenými žiakmi.

- Ročne vyhodnocovať činnosť zamestnancov, na základe hodnotenia prijímať závery a opatrenia,
- Pravidelne a dôsledne informovať rodičov prostredníctvom internetovej žiackej knižky
- Organizovať tradičné aktivity, ktoré školu otvoria pre rodičov a verejnosť mesta, ako sú prezentácie školskej a mimoškolskej činnosti detí – Malonecpalská zábavná party – zábavno-športový deň pre všetky generácie, vianočné trhy, Deň rodiny, rozlúčka s deviatakmi, realizácia tradičných školských projektov, Ekorok, športové turnaje, dni otvorených dverí, vynášanie Moreny, školský karneval, ...
- Zefektívniť poskytovanie pravidelných konzultácií pedagógmi školy rodičom v presne stanovenom čase, realizovať efektívne formy komunikácie s rodičmi žiakov,
- Reagovať na Výzvy na podávanie žiadostí o financovanie rozvojových projektov.
- Vytvárať podmienky na dopĺňanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov účasťou na kontinuálnom vzdelávaní podľa ročného plánu.
- Podporovať účasť zamestnancov na odborných seminároch a školeniach.
- Hodnotiť a odmeňovať zamestnancov na základe ich vykonanej práce, ktorá slúži dobrému menu školy, jej prezentácii na verejnosti a jej rozvoju v regióne.
- Aktuálne informácie o aktivitách a živote školy zverejňovať na informačnom paneli vo vestibule školy, aby boli prístupné aj rodičom a hosťom školy.
- Trvale zabezpečovať dobrú a pokojnú atmosféru ako jeden z dôležitých predpokladov dosahovania úspechov školy v rôznych oblastiach.
- V procese riadenia uplatňovať motivačný štýl vedenia zamestnancov. Uprednostňovať pozitívnu motiváciu – zadanie náročnejších úloh, umožniť autonómne rozhodovanie, prejav uznania, inšpirujúce prostredie, morálne a finančné ohodnotenie.
- Pozývať rodičov na spoločné aktivity žiakov (súťaže, celoškolské akcie, otvorené hodiny, spoločné posedenia, besedy, brigády ...)
- Akceptovať pripomienky a návrhy rodičov smerujúce k zlepšeniu výchovno – vzdelávacích úloh, materiálnych podmienok a ďalších aktivít týkajúcich sa rozvoja školy.

Materiálno - technické vybavenie školy:

- Pokračovať v budovaní odborných učební

- Dobudovať altánok v átriu školy s cieľom využitia na vyučovanie prírodovedných predmetov
- Dobudovať školskú knižnicu ako informačné centrum, vybavenie knižnice notebookmi.
- Vymaľovať ďalšie triedy a kabinety, vymeniť podlahovú krytinu
- Vymeniť nefunkčné radiátory a ventily
- Zrekonštruovať školský rozhlas
- Naďalej rozširovať vybavenie tried počítačmi, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi a výučbovým softvérom, revitalizovať počítačovú sieť a internetové pripojenie školy.
- Upraviť športoviská a areál pre športovú a relaxačnú činnosť.
- Udržovať úroveň školy vo vybavení prostriedkami informačno-komunikačných technológií.
- Dbáť na zabezpečovanie revízií používaného zariadenia na dosiahnutie maximálnej bezpečnosti žiakov a zamestnancov.

Opatrenia na splnenie cieľov:

1. Organizovať pracovné stretnutia vedenia školy, vedúcich MZ, PK a vedúcich komisií, ročníkové porady a stretnutia so žiakmi.
2. Vyučovacie procesy zamerať na kritické a tvorivé myslenie a na obhájenie vlastných názorov, logického myslenia a hľadania súvislostí a na:
 - zadávanie práce podľa rôznej obtiažnosti, s možnosťou výberu,
 - zadávanie rôznorodých foriem práce s možnosťou výberu
 - zadávanie práce v skupinách,
 - logický rozbor prečítanej úlohy, textu,
 - aplikačné úlohy - popísanie pokusu, vytvorenie príkladu, grafu, dialogizácia, neverbálna komunikácia, vedenie diskusie,
 - presadzovanie súčasných moderných trendov vo vzdelávaní postupným prechodím od odovzdávania encyklopedických vedomostí žiakom ku komplexnému rozvoju osobnosti a rozvoju schopnosti učiť sa, prechodom od frontálnej výučby ku skupinovej, od verbálneho výkladu k problémovému vyučovaniu,
 - zavádzanie blokového vyučovania – hľadanie súvislostí,
 - používanie projektových metód, využívanie učebných pomôcok a odbornej literatúry.

3. Vytvoriť vhodné podmienky na vyučovanie s využitím IKT zavádzaním multimedialných technológií do jednotlivých tried.
4. Organizovať pre kolegov otvorené hodiny so zameraním na využívanie IKT vo vyučovacom procese .
5. Na vyučovacích hodinách využívať výučbové programy.
6. Postupne zavádzať multimedialne technológie do jednotlivých tried.
7. Pracovať s interaktívnymi tabuľami a softvérom.
8. Počas školského vyučovania aj v čase prázdnin ponúknuť vzdelávacie programy žiakom školy, ale aj žiakom v našej lokalite, ich rodičom, deťom z MŠ a dôchodcom.
9. Vyhlásiť pre žiakov projekty, v ktorých žiaci budú obhajovať svoj názor, hľadať súvislosti, využívať IKT, tímovú prácu/ individuálnu prácu, prezentovať svoje hodnotové výpovede.
10. Vo vzdelávaní zamestnancov podporiť vzdelávanie v súlade s potrebami školy a modernizáciou vo vyučovaní. Priority ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov: vzdelávanie učiteľov v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP a zdravotným znevýhodnením, pohybovej výchovy, aktivizujúcich metód vo výchove.

Každoročne vypracovávame plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov na príslušný školský rok. Prekonzultujeme s pedagógmi ponuku vzdelávacích aktivít a zašleme prihlášky príslušným vzdelávacím inštitúciám MPC.

Profil absolventa ISCED 1

Absolvent štátneho a školského programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie svojich spôsobilostí. Získal predpoklady preto, aby si vážil sám seba i druhých, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho i cudzieho jazyka.

Absolvent má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia, prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže primerane veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmickeho myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebarozvoju a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno – emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajška človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Edukačný proces našej školy bude smerovať k rozvíjaniu uvedených kľúčových kompetencií žiakov vyplývajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Zhrnutím získaných kompetencií je zjednodušená charakteristika absolventa prvého stupňa našej školy nasledovná:

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoje schopnosti pri plnení úloh v škole , rodine a v spoločnosti. Mal by byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení sa rôzne zdroje informácií, aktívne a efektívne primerane svojmu veku komunikovať.

Mal by vedieť ako sa má starať o svoje zdravie, športovať a rozvíjať si pevnú vôľu. Mal by vedieť oceňovať druhých a vážiť si sám seba, mať tolerantné správanie a empaticky vnímať prejavy iných kultúr.

Profil absolventa ISCED 2

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na kompetencie získané primárnym vzdelávaním absolvent II. stupňa má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno – komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení vhodné metódy založené na analyticko – kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Edukačný proces nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy bude smerovať k rozvíjaniu uvedených kľúčových kompetencií žiakov vyplývajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Zhrnutím získaných kompetencií je zjednodušená charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy nasledovná:

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania našej ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, poznať metódy prírodných vied – hypotéza, experiment, analýza – a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho ústneho i písomného prejavu, ovládať dva jazyky minimálne na úrovni aktívneho dorozumenia sa - komunikácie, vnímať a chápať umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

2.2 Základné údaje o štúdiu

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné požiadavky na štúdium:	ukončenie primárneho vzdelávania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie sekundárne
Možnosti ďalšieho vzdelania:	vyššie sekundárne

2.3 Organizácia výučby

Rozvrhnutie školského vyučovania a prestávok na desiatu a obedňajšiu prestávku

	H o d i n a	P r e s t á v k a
1.	8,00 - 8,45 h.	8,45- 8,55 = 10 min.
2.	8,55 – 9,40 h.	9,40- 9,55 = 15 min.(desiata)
3.	9,55 – 10,40 h.	10,40 – 10,50 = 10 min.
4.	10,50 – 11,35 h.	11,35 – 11,45 = 10 min.
5.	11,45 - 12,30 h.	12,30 – 12,40 = 10 min.
		12,30 –13,00 = 30 min.(obed)
6.	12,40 – 13,25 h.	13,25 - 13,55 = 30 min. (obed)

Záujmová činnosť : v rozsahu 2 hodiny týždenne, 1 hodina v rozsahu 60 min., spolu 60 hodín

Obedy v školskej jedálni sa pre žiakov ZŠ vydávajú od 11,35 h. - 14,00 h., teda po ukončení vyučovania podľa rozvrhu hodín, ak nie je zmena vo vyučovaní.

Popoludňajšie vyučovanie a záujmová činnosť začína o 13,55 hod.

Vyučovanie sa riadi rozvrhom hodín, ktorý je zverejnený v každej triede.

Údaje o počte žiakov v triedach a skupinách:

Najvyšší počet žiakov v triede : 5.- 9. ročníka: 29

Trieda sa delí na skupiny v predmetoch nasledovne:

- Etická/náboženská výchova - najvyšší počet žiakov v skupine 20.
- Cudzí jazyk - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Informatika - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Svet práce - najvyšší počet žiakov v skupine 17.

- Technika - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Telesná a športová výchova – najvyšší počet žiakov v skupine 25, na 2.stupni sa delia žiaci na skupinu chlapcov a dievčat.

Okrem tried sa žiaci vyučujú aj v odborných učebniach – konkrétne v učebni fyziky, chémie, hudobnej a výtvarnej výchovy, troch počítačových učebniach, v prírodovednej učebni s interaktívnou tabuľou, v jazykovom laboratóriu, školskej knižnici, dielňach a telocvičniach. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov - plaveckého a lyžiarskeho, ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou - Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov a Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 305/2008 Z.z. o škole v prírode v znení vyhlášky č. 204/2015 Z.z.

Škola organizuje s informovaným súhlasom zákonného zástupcu a v zmysle príslušných vyhlášok :

- plavecký výcvik - základný a zdokonaľovací v bazéne ZŠ S. Chalupku v Prievidzi, na dospelého cvičiteľa pripadá najviac 10 žiakov,
- škola v prírode, ktorá má súhlas príslušného regionálneho zdravotného zariadenia na prevádzkovanie, na 1 pedagogického zamestnanca pripadá najviac 13 žiakov pre triedy primárneho vzdelávania, 15 žiakov pre triedy nižšieho stredného vzdelávania,
- lyžiarsky výcvik - podľa podmienok, t.j. buď dennou dochádzkou alebo výchovno-výcvikovým zájazdom, kde 1 družstvo má najviac 15 žiakov,
- exkurzie a výlety - ich plán je súčasťou celoročného plánu školy.

Forma štúdia je denná. Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu v zmysle § 24 zákona 245 / 2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní.

Riaditeľ školy môže rozhodnúť o oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu. Zákonný zástupca musí predložiť písomnú žiadosť, súčasťou ktorej musí byť aj odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast.

2.4 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a

učení. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Vo vyučovaní používame nasledovné **formy** :

- **Frontálne vyučovanie**

- **Samostatná práca žiakov**

- **Projektové vyučovanie**

- **Skupinovo - tímové a kooperatívne vyučovanie** - využijeme ho napr. pri tvorbe projektov, pri problémových a tvorivých úlohách alebo pri úlohách, v ktorých budú žiaci hľadať rôzne riešenia .

- **Vyučovanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií**

- **Blokové vyučovanie** – sa bude používať napr. v spojení: dramatická výchova, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická výchova / regionálna výchova, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická a telesná výchova.

- **Vyučovanie v rôznych prostrediach**

- tvorivé dielne v Hornonitrianskom kultúrnom stredisku, v ZOO škole v Bojniciach,

- exkurzie do Záhradníctva Prievidza, Kúty,

- didaktické hry a cvičenia v prírode – Lesopark Prievidza,

- vyučovanie v školskej knižnici – hodiny čítania a dramatickej výchovy,

- výchovné koncerty – zamerané na rozvíjanie emocionality, hodnotovej orientácie, regionálnej

výchovy.

Využitie výučbových metód:

a) Klasické výučbové metódy

- slovné – vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor

- názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštrukciá

- zručnostno-praktické – napodobňovanie, experimentovanie, vytváranie zručností

b) Motivačné metódy

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),

- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

c) Expozičné metódy:

- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)

- prednáška

- práca s textom,

- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí),

- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

d) Problémové metódy,

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)

- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

- práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),

- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

e) Aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

f) Fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Vo vyučovaní budeme zohľadňovať individuálny učebný štýl žiaka.

Konkretizácia činností pedagógov v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov:

Kompetencie k celoživotnému u eniu sa.

Efektívne sa učí pre život a používa učebné stratégie, ktoré zodpovedajú jeho možnostiam.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Zdôvodní, vysvetlí, prečo sa učí.
- Pozná svoje učebné štýly a vie, k čomu mu to pomôže.

- Učí sa cielene a zmysluplne.
- Pri učení ovplyvňuje svoje okolie pre učenie.
- Aktívne vstupuje do výuky, opýta sa, keď niečomu nerozumie, vysvetlí spolužiakovi, ktorý niečo nerozumie.
- Učí sa učiť, vie sa poučiť z vlastných a cudzích chýb.
- Z textu vyberie podstatné a štruktúrovane to zaznamená.
- Utriedené informácie využíva k ďalšiemu učeniu a k rozvoju myslenia.
- Popíše, čo sa mu na zadanej úlohe podarilo a v čom má rezervy.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- organizuje také aktivity, kde žiaci objavujú informácie o odborníkoch a slávnych ľuďoch,
- zadáva prácu rôznymi spôsobmi a so žiakmi reflektuje, ktorý štýl im najlepšie vyhovuje,
- zadáva žiakom test učebných štýlov,
- vedie žiakov k efektívnemu plánovaniu práce,
- dbá, aby učivo malo praktickú využiteľnosť,
- zadáva úlohy tak, aby žiak mohol využívať alternatívne zdroje informácií, roztriediť ich a prácu zhodnotiť a odovzdať informácie ostatným,
- využíva nadaných žiakov ako prostredníkov odovzdávania informácií,
- chybu vníma ako pozitívnu príležitosť k náprave,
- vedie žiakov k vytváraniu vlastných portfólií a následnej práci s nimi.

Kompetencie sociálne a personálne.

Dokáže sa cielene dohovoriť na spoločnom konaní – teda napríklad o práci, jej priebehu a výsledkoch.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Dokáže sa dohodnúť na pravidlách a stanoviť si svoje povinnosti .
- Dodržiava dohodnuté pravidlá.
- Uvedomuje si svoje práva a povinnosti.
- Dokáže si naplánovať
- spoločný postup.
- Stanoví si plán spoločnej práce a spolupracuje v skupine, rešpektuje ostatných členov skupiny.
- Spolupracuje pri výuke – pracuje v určenej roli (kooperatívne učenie).

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- využíva kooperatívne techniky učenia – jednotlivých členov skupiny cielene strieda v roliach skupiny s rôznou mierou zodpovednosti,
- pedantne vyžaduje dodržovanie skupinou dohovorených pravidiel,
- po dohode so žiakmi určí pravidlá, vyhodnocuje ich a ponúka varianty riešení,
- ponúka „pomocnú ruku“,
- pripraví podklady pre možnosť plánovania a stanoví pravidlá pre hodnotenie,
- premyslí aktivity so skupinou tak, aby využil vlastnosti žiakov v naviazanosti na ich emocionálne konanie,
- poukazuje na historické aj súčasné osobnosti, ktoré by mohli byť vzorom pre žiakov,
- učiteľ je osobným príkladom pre žiakov.

Kompetencie pracovné.

Plní zadané úlohy podľa svojho osobnostného maxima. Primerane veku si osvojí pracovné návyky a je schopný na nich stavať.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Zapojí sa do organizácie – prípravy školských akcií.
- Dodržiava pravidlá bezpečnosti práce.
- Nebojí sa práce, váži si druhých.
- Využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach k voľbe budúceho povolania.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- organizuje triedne – predmetové – školské akcie tak, aby každý žiak mal svoju konkrétnu rolu,
- vedie žiakov tak, aby pri porušení školského poriadku alebo zásad bezpečného správania pri práci rozpoznali, že takáto situácia nastala – vzniknutú situáciu spoločne so žiakmi vyhodnocuje,
- zadáva prácu tak, aby žiaci dospeli samostatne k výsledkom rôznymi cestami,
- vedie žiakov k systematickosti – zadáva úlohy, rozoberá so žiakmi nimi plánovanú činnosť,
- organizuje také aktivity, aby žiak zažíval radosť zo svojej práce,
- vytvára u neho potrebu zmysluplne pracovať,
- spoločne so žiakmi alebo sám stanoví kritériá hodnotenia práce vlastnej aj ostatných – podľa týchto kritérií hodnotí alebo vedie žiakov k sebahodnoteniu,
- na konkrétnych príkladoch ukáže zmysluplnosť zapojenia do pracovného procesu – organizuje prácu triedy aj jednotlivcov tak, aby minimalizoval zbytočnú prácu,

- rôznymi metódami pomáha žiakovi poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti a uplatňovať ich pri rozhodovaní o výbere budúcej profesie,
- navodí modelové situácie, pri ktorých si žiaci vyskúšajú a overia svoje zručnosti a vedomosti – pripravenosť.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.
- Vie vytvárať obrázky, tabuľky a grafy a pracovať s údajmi v nich.
- Používa počítač ako multimediálne médium.
- Využíva k získavaniu vedomostí internet.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- zadáva úlohy a témy navádzajúce k zmysluplnej tvorbe textu,
- neorientuje sa na vysvetľovanie všetkých funkcií programu, ale len na tie, ktoré majú pre žiakov praktické využitie,
- vyberá úlohy podporujúce názornosť učenia, navádza žiakov k jeho doplneniu - grafy, modely, tabuľky, obrázky, schémy,
- vedie žiakov k systematizácii informácií a vytvorených súborov,
- poskytuje žiakom výukový softvér školy pre získavanie vedomostí,
- zadáva projekty s využitím znalostí spracovania zvuku a videa,
- vedie žiaka k tomu, aby rozpoznal najvhodnejšie informácie k zadanej téme,
- diskutuje so žiakmi o správnosti a dôležitosti vyhľadaných informácií,
- učí žiakov internetovej etikete a dodržiavaniu autorských práv.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Využíva vyjadrovacie prostriedky rôznych umeleckých štýlov v hudbe a výtvarnom umení.
- Má pozitívny vzťah ku kultúre.
- Má pozitívny vzťah k rôznym kultúram.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- učí rozpoznávať kvalitu od gýča a bulváru,

- navštevuje so žiakmi konkrétne akcie,
- vedie žiakov ku sledovaniu kultúrneho diania u nás i vo svete,
- vedie žiakov ku kultúrnemu správaniu sa na verejnosti, je im osobným príkladom,
- vedie žiakov k rešpektu k iným etnickým skupinám.

Kompetencia riešiť problémy, uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky.

Nachádza vhodné postupy pre vyriešenie problému a zostaví konštruktívny postup riešenia problému. Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa základy prírodovednej gramotnosti.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Rozpozná a pomenuje problém, zaujme k nemu postoj a hľadá cesty k riešeniu, využíva vlastný úsudok a skúsenosti.
- Kriticky myslí, uvedomuje si zodpovednosť za svoje jednanie.
- Zostaví algoritmus riešenia problému, uplatňuje základné myšlenkové operácie - porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, zovšeobecňovanie.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- zadáva problémové úlohy,
- kladie vhodne formulované otázky,
- názornosť učenia zvyšuje názornosťou - schémy obrázky, grafy, modely, tabuľky, pokusy, pozorovania ... ,
- naznačuje rôzne cesty k riešeniu problému, vedie žiaka k tomu, aby rozpoznal najvhodnejšiu,
- diskutuje so žiakmi o výhodách a nevýhodách jednotlivých spôsobov riešenia,
- nesprávne postupy nezhadzuje, ale využíva ich k objasneniu problémov,
- vedie žiakov k logickému postupu riešenia problému,
- zadáva úlohy s väčším množstvom údajov ako je potrebné,
- zadáva úlohy s nedostatkom údajov, informácií,
- dáva priestor žiakom k vlastnému hľadaniu a výberu zdrojov informácií,
- ponúka pre porovnanie a hodnotenie rôzne varianty riešení,
- rozčlení riešenie problému na jednotlivé kroky,
- diskutuje o navrhovaných riešeniach,
- pripravuje, motivuje k bádateľstvu, experimentu,
- vyžaduje prehľadné záznamy o priebehu riešenia problému,
- spolu so žiakmi hodnotí získané výsledky,

- nesprávne výsledky neodsudzuje, vedie žiakov k odhaľovaniu chýb a zovšeobecneniu výsledkov.

Sociálne komunikačné kompetencie.

Porozumie rôznym druhom slovných foriem komunikácie a vie na ne vhodne reagovať.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Porozumie informáciám poskytovaných partnermi v diskusii a tvorivo ich využíva k svojmu rozvoju a aktívnemu zapojeniu do spoločenského diania.
- Pracuje v tíme a dodržiava základné pravidlá komunikácie – dokáže počúvať druhých.
- Rešpektuje názor iných, formuluje a obháji svoj vlastný názor.
- Presne formuluje otázky a odpovede.
- Využíva i iné než slovné formy komunikácie (nonverbálne).

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- zadá projekt na doma (predpríprava),
- poskytne materiál a informácie, kde to nájde,
- konzultácie s učiteľom,
- osnova (spracovanie materiálov),
- problémová výuka,
- rozdelí pracovné skupiny a stanoví úlohy,
- zadá presnú štruktúru prebiehajúcej práce, určí výstupy (stanoví kritériá),
- zadá diskutabilnú tému,
- riadi diskusiu,
- necháva priestor pre každý názor dieťaťa, ktorý je podložený,
- dáva priestor žiakom s vlastnými nápadi,
- učiteľ sa pýta: “Čomu presne nerozumieš?” “Čo ťa zaujíma?”,
- dáva priestor k vyjadreniu, nenúti žiakov len k jednoslovným odpovediam.

Kompetencie občianske.

Dodržiava spoločnosťou dohodnuté normy – pravidlá. Dokáže sa vcítiť do role druhého a koná tak, aby neohrozoval druhých.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Vytvára si postoje a na ich základe koná.
- Upevňuje si už vštepené základy mravnosti a morálky.
- Rozpozná zlé modely konania. Uvedomuje si nutnosť dodržiavať dohodnuté pravidlá.
- Dokáže harmonizovať záujmy svoje so záujmami celku.

- Myslí nielen sám na seba, dokáže obetovať niečo celku, zľaviť zo svojich požiadaviek.
- Rešpektuje pravidlá a normy občianskej pospolitosti.
- Podieľa sa na budovaní školskej demokracie (triedna samospráva, školský parlament, reprezentácia školy).
- Rešpektuje presvedčenie druhých, váži si ich vnútorné hodnoty, je schopný vcítiť sa do situácie ostatných ľudí.
- Uplatňuje svoje práva a plní si svoje povinnosti v súlade so školským poriadkom.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- kladie otvorené otázky,
- využíva metódy dedukcie, dialógu, brainstormingu,
- navodzuje prostredie dôvery, otvorenosti,
- vštepuje zásady slušného a spoločenského správania, formou rôznych hier a cvičení si ich overuje,
- rozvíja vštepované morálne zásady napríklad aktivitami vedúcimi k ich porozumeniu,
- spoločne so skupinou stanoví pravidlá a dôsledne dbá na ich dodržiavanie,
- koriguje, usmerňuje, vedie, postihuje, odmeňuje a motivuje konanie žiakov – nemanipuluje,
- je osobným príkladom žiakom,
- vyzdvihuje správne modely konania,
- požiadá o pomoc pre žiakov, ktorí ju potrebujú,
- navštevuje s deťmi rôzne besedy, výchovné vzdelávacie programy,
- organizuje aktivity, ktoré vedú žiakov k porozumeniu základných noriem slušného správania,
- zoznamuje ich so základnými bodmi občianskeho zákonníka a to deťom prijateľnou formou,
- podporuje uvedomenie si vlastnej národnej identity,
- podporí demokratickú voľbu triednej samosprávy a školského parlamentu,
- ponúka žiakom aktivity smerujúce k reprezentácii školy (olympiády, športové súťaže a iné),
- podľa možností zapája žiakov do aktivít v rámci triedy, školy, obce, štátu i EÚ,
- diskutuje, preberá, polemizuje, stanoví pre a proti,
- je empatický a snaží sa túto schopnosť vštepiť i žiakom,
- trvá dôsledne na dodržiavaní vopred dohodnutých pravidiel,

- nastaví mantinely a vyvodzuje primerané sankcie pri ich porušení.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Plánuje, organizuje, riadi prácu na riešení úlohy.
- Iniciatívne prichádza s novými návrhmi a riešeniami.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- zadeľuje širšie určené úlohy vyžadujúce rozdeliť ich na dielčie časti alebo rozdeliť ich riešenie medzi členov tímu,
- vedie žiakov a tímy k samostatnosti,
- využíva skupinovú prácu ,
- rozčlení riešenie problému na jednotlivé kroky,
- dáva námety s možnosťou výberu rôznych riešení,
- diskutuje o navrhovaných riešeniach,
- vedie žiakov k samostatnosti a iniciatívnosti,
- nesprávne riešenia nezavrhuje, ale diskutuje o ich nevhodnosti.

2.5 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy realizujeme viacerými formami

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín,
- formou kurzu.

• MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín

obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

• **MEDIÁLNA VÝCHOVA**

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

• **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

• ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;

- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,

- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
 - rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života

človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

• **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie,

napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezové témy zahŕňajú kľúčové kompetencie a ich realizácia sa premietne do práce každého učiteľa. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov pod heslom „Prierezové témy“. Niektoré prierezové témy budeme rozvíjať formou kurzov, formou samostatného voliteľného predmetu alebo organizovaním konkrétnej akcie školy. Tematické plány predmetov bližšie uvádzajú, ktorú prierezovú tému dané učivo rozvíja.

Prierezová téma	Forma	Predmety
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	začlenenie do UO predmetov	Etická výchova Slovenský jazyk Občianska náuka Dejepis Informatika Anglický jazyk Náboženská výchova
MEDIÁLNA VÝCHOVA	začlenenie do UO predmetov	Slovenský jazyk Informatika Občianska náuka Anglický jazyk
	školský časopis „Po zvonení“	
	webové sídlo školy projekty - ankety	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	začlenenie do UO predmetov	Etická výchova Slovenský jazyk Telesná a športová výchova Občianska náuka Informatika Svet práce Náboženská výchova
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	začlenenie do UO predmetov	Slovenský jazyk Matematika Informatika Biológia Fyzika Chémia Svet práce

	environmentálne akcie školy, kurzy	zber papiera separovaný zber plastov separovaný zber elektroodpadu účelové cvičenie,
	projekty	Deň Zeme Recyklohry
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	kurzy akcie školy	dopravný kurz teoreticky a virtuálne dopravné ihrisko účelové cvičenie, Besedy s dopravnými policajtami
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	začlenenie do UO predmetov	Slovenský jazyk Telesná a športová výchova Biológia Matematika Fyzika Chémia Svet práce
	kurzy	Účelové cvičenie
	akcie školy	Ekoprojekt Ekorok
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	začlenenie do UO predmetov	Slovenský jazyk Informatika Anglický jazyk
	celoškolské prezentačné dni	Rodičovská akadémia Prezentácie projektovej činnosti
	samostatný voliteľný predmet v 5.roč.	Tvorba projektov
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ EUDOVÁ KULTÚRA	začlenenie do UO predmetov	Dejepis Geografia Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etická výchova Náboženská výchova

3. Vnútorý systém

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je, že pri vyučovaní sa nielen komunikuje, ale aj to, o čom sa komunikuje a ako sa komunikuje. Teda dôležité pri výstupe z vyučovania je nielen to, koľko žiaci z učiva vedia, ale aj to, na akom stupni ho ovládajú a aký je ich vzťah k učivu a poznávaniu vôbec. Podstatné sú tiež otázky, ako žiaci prežívali

situácie na vyučovaní a ako sa mali možnosť prejaviť, či sa podporovala ich sebadôvera, alebo bola na vyučovaní dobrá atmosféra a podobne.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Z hľadiska činnosti žiakov sledujeme:

- efektívnosť vyučovania,
- záujem o vyučovanie,
- vzťah k učeniu,
- reakcie na podnety a motiváciu,
- aktivitu,
- úroveň hodnotových a emocionálnych postojov žiakov,
- úroveň sebahodnotenia,
- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov vo vzťahu k uplatňovaným učebným osnovám a vzdelávacím štandardom,
- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách,
- úroveň tvorivosti, komunikácie žiakov,
- úroveň vzdelávacích výsledkov v poznávacej oblasti.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921, konkrétne z Klasifikačného poriadku školy.

Postup pri hodnotení žiaka

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

(2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

(3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľka školy po dohode s pedagogickou radou určuje spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede nasledovne:

- vyučujúci jednotlivých predmetov zapíšu prospech do klasifikačných záznamov,
- triedny učiteľ konzultuje s jednotlivými vyučujúcimi prospech a správanie žiakov
- v triede,

- triedni učitelia na klasifikačných poradách podajú informácie o prospechu a správaní v triede.

Ďalej určuje kritéria na zjednotenie klasifikácie:

- Kritéria hodnotenia pri ústnej odpovedi:

Učiteľ vytvorí spolu so žiakmi triedy atmosféru, ktorá nie je stresová, vhodnou motivačnou hrou alebo inou metódou na upokojenie. Do odpovede nevstupuje. Po skončení môže dať doplňujúce otázky. Doplňujúce otázky môžu zadať aj spolužiaci. Po skončení odpovede je potrebné nechať priestor pre sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi. Potom hodnotí učiteľ. Svoje hodnotenie známku doplní slovným hodnotením, v ktorom vyzdvihne v prvom rade pozitíva, potom vysvetlí žiakovi, kde a prečo urobil chyby, ak sa ich dopustil. Ďalej mu odporučí, ako sa treba učiť, aby svoje vedomosti zlepšil. Hodnotenie sa nedá zovšeobecniť. Pri každom žiakovi treba prihliadať na jeho individualitu, podporovať ho, aby sa tešil z každého i keď malého úspechu. Viest' ho pri tom ku kritike, sebakritike ale aj zdravému sebavedomiu. K takémuto postupu hodnotenia vedie učiteľ aj spolužiakov. Hodnotí sa podľa kritérií, s ktorými sa žiaci oboznámia na triednickej hodine.

- Kritéria hodnotenia pri písomnom hodnotení:

Podporným kritériom pre písomné hodnotenie je percentuálne vyjadrenie, ktoré sa vypočíta: počet dosiahnutých bodov delíme počtom možných bodov násobených číslom sto.

Stupnica hodnotenia:

Percentuálne vyjadrenie:	Hodnotenie známku:
100 – 90%	výborný
89,9 – 75 %	chválitebný
74,9 – 50 %	dobry
49,9 – 25 %	dostatočný
24,9 – 0 %	nedostatočný

(4) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie správania

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského

poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učítelia prítom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

(5) Triedny učiteľ včas informuje o neprimeranom správaní žiaka jeho zákonného zástupcu. O pohovore vystavuje zápisnicu, ktorej súčasťou je navrhnuté výchovné opatrenie, prípadne návrh na zníženie známky zo správania, návrhy pre zlepšenie správania sa. Zákonný zástupca má možnosť písomne sa vyjadriť. S výsledkom návrhov informuje triedny učiteľ pedagogickú radu na klasifikačnej porade.

Pedagogická rada školy každoročne odsúhlasí spôsob hodnotenia žiakov v súlade s § 55 zákona NR SR č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Spôsob hodnotenia žiakov

Ročník	Predmety	Typ hodnotenia	Vyjadrenie hodnotenia
9.	Etická/náboženská výchova	slovne	absolvoval/neabsolvoval
	Všetky ostatné predmety	známkou	5 stupňov

3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie učiteľov zameriavame na posudzovanie kvality a výsledkov ich práce, vrátane ich osobnostných kvalít. Zohľadňujú sa tieto schopnosti : pedagogicko-psychologická a odbornopredmetová pripravenosť, schopnosť komunikovať, riadiť pedagogický proces, diagnostikovať, hodnotiť žiakov, reflektovať vlastnú činnosť, radiť, spolupracovať, konzultovať s rodičmi žiakov.

Sledujeme kvalitu vyučovania z hľadiska činnosti pedagóga:

- efektívnosť činnosti pedagóga,
- úroveň interakcie, spolupráce, podnecovania v rovine učiteľ – žiak,
- kultivovanosť komunikácie,
- zabezpečenie spätnej väzby,
- zabezpečenie psychosociálnej klímy a atmosféry v triede,
- funkčné a dysfunkčné podmienky vyučovania vytvárané pedagógom,
- organizáciu práce,
- využitie pracovného času,
- profesionálny prejav a štýl práce,
- spôsob hodnotenia žiakov,
- voľbu primeraných metód, foriem a prostriedkov vo vzťahu k veku žiakov
 progresívnym a efektívnym trendom vyučovania,
- aktuálne a efektívne využitie didaktických a technických prostriedkov vo vzťahu
 k cieľu a obsahu vyučovania,
- efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu
 v zmysle učebných osnov, vzdelávacích štandardov,
- postoj žiakov k učeniu na začiatku a na konci vyučovania.

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na takomto základe:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.

- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)

V škole ďalej využívame účasť na rokovaní nižších článkov vedenia (metodické združenia, predmetové komisie), písomné preverky vedomostí zostavené vedením školy, kontrolu povinnej dokumentácie, analýzy. Sledujeme uplatňovanie a dodržiavanie učebného plánu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov a ďalších schválených pedagogických dokumentov vo vzťahu k deklarovanej cieľom, podmienkam školy. Sledujeme vzťah medzi zameraním školy a požiadavkami rodičov, ponuky aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, uplatňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a dodržiavanie organizačného a pracovného poriadku pre učiteľov. Ďalej sledujeme aj odbornosti vyučovania, profesionálne školské a mimoškolské aktivity učiteľov, odborný rast a reakcie na inšpirujúce podnety a inovačné trendy z vonkajšieho a vnútorného prostredia školy.

3.3 Hodnotenie školy

Charakteristickým znakom vzdelávacej politiky Európskej únie je zvyšovanie kvality vzdelávania.

Efektívnosť školy závisí od naplnenia dvoch základných dimenzií :

- od kvality vzdelávania a vzťahu žiakov k učeniu,
- učiteľov k učeniu.

Prvoradou úlohou školy je poskytnúť vzdelanie a výchovu deťom. Našou snahou je poskytnúť každému z nich čo najviac podnetov, informácií, lásky a pomôcť rozvinúť ich osobnosť. Ide o to, aby sa na vyučovaní žiak nielen naučil, poznal, ale aby vyučovanie bolo spojené s humánnymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby sa žiaci necítili ohrození, aby medzi nimi navzájom a medzi nimi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie.

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme :

- Podmienky na vzdelanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie – klíma školy .
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania .
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania .
- Riadenie školy .
- Úroveň výsledkov práce školy .

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy :

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach.
- SWOT analýza.
- Kronika školy.
- Hodnotiace porady.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou - Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O aktualitách v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovom sídle školy:

www.zsmalonecpd.stranka.info.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,
- triedne knihy,
- školský poriadok ,
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení, predmetových komisií,
- hospitačné záznamy,
- žiacke písomné práce,
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- SWOT analýza,
- dotazníkové prieskumy.

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov,
- vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien.

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- kvalita a využitie priestorov školy,
- kvalita a využívanie pomôcok.

Finančné podmienky vzdelávania

- priame neinvestičné výdavky školy,
- príspevky od zriaďovateľa,
- ďalšie zdroje - príspevky rodičovského združenia, dary.

Priebeh vzdelávania Vzdelávací program

- školský vzdelávací program,
- učebné plány školy,
- individuálne vzdelávacie plány,

- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- kontrolná činnosť v oblasti napĺňania učebných plánov.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- rozvrh hodín,
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vnútorný poriadok školy,
- informačný systém pre rodičov a žiakov,
- prevencia sociálno-patologických javov,
- klíma školy.

Plánovanie a príprava vyučovania

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania,
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach,
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov,
- nadväznosť preberaného učiva,
- začlenenie a využívanie prierezových tém.

Vyučovacie metódy a formy

- riadenie vyučovania,
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov,
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov,
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností,
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, prác s chybou,
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne,
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov,
- odborná správnosť vyučovania

Interakcia a komunikácia

- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom,
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie,
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii,
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov,
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov

Hodnotenie žiakov

- vid'. kapitolu hodnotenie žiakov

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- rada školy.
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov,
- konzultácie s výchovným poradcom.

Škola a región

- prepojenie školy s obcou a regiónom,
- prezentácia školy na verejnosti,
- články o škole v regionálnej tlači a webovej stránke mesta.

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- záujmové útvary,
- organizácia jednorazových akcií.

Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy,
- delegovanie právomocí a pracovné náplne,
- poradné a metodické orgány,
- prenos informácií vnútri školy,
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa.

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov,
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov,
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy,
- hospitačná a kontrolná činnosť,
- hodnotenie zamestnancov.

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti,
- plánovanie v oblasti materiálno technickej,
- systém finančnej kontroly,
- inventarizácia majetku.

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň žiakov v tvorivých činnostiach a športových súťažiach,
- úroveň komunikačných spôsobilostí,

- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov,
- žiacke práce, písomnosti, výrobky,
- prezentácie, vystúpenia, koncerty, výstavy,
- súťaže, olympiády,
- prospech a správanie žiakov,
- pochvaly a výchovné opatrenia.

3.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. Adaptačné vzdelávanie
2. Aktualizačné vzdelávanie
3. Inovačné vzdelávanie
4. Špecializačné vzdelávanie
5. Funkčné vzdelávanie

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Trenčíne. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie,

predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Predpokladáme, že počet zamestnancov zúčastňujúcich sa kontinuálneho vzdelávania v nastávajúcich školských rokoch bude približne na rovnakej úrovni ako v uplynulých školských rokoch. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:

Prehĺbiť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami stredných škôl.

Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti.

Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatraktívniť vyučovací proces pre žiaka.

Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

Plány kontinuálneho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca.

Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom.

1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovať svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

System merania a kontroly

1. Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať nasledovné ukazovatele:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

2. Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané nasledovne:

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).

4. Školský učebný plán pre 9. ročník

V školskom vzdelávacom programe pre 9. ročník sú zavedené nové vyučovacie predmety :

ISCED 2

- Praktické cvičenia zo slovenského jazyka v 9. ročníku – rozvoj čitateľskej gramotnosti, príprava na testovanie žiakov.
- Praktické cvičenia z matematiky v 9. ročníku - rozvoj matematickej gramotnosti, príprava na testovanie žiakov.

Učebné osnovy všetkých predmetov v 9. ročníku tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu.

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Učebný plán pre 9. ročník

9. ročník - ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 2 skupiny
	Nemecký / ruský jazyk	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 2 skupiny
	Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	1	Nový vyučovací predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 2 skupiny
	Praktické cvičenia z matematiky	1	Nový vyučovací predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	3	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Chémia	2	
	Fyzika	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov, spájanie žiakov 8.A a 9.A triedy - 1 skupina náboženská výchova, 9.A – 1 skupina etická výchova
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	Predmet sa vyučuje v dotácii 1h. každý druhý týždeň. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 2 skupiny
	Technika	0,5	Predmet sa vyučuje v dotácii 1h. každý druhý týždeň. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 2 skupiny
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat, , spájanie žiakov 7.A a 9.A triedy, 2 skupiny chlapcov a 1 skupina dievčat
Spolu		30	