

Základná škola s materskou školou,  
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza

---

# INOVOVANÝ

## školský vzdelávací program

s názvom:

Škola tvorivých detí,  
pripravených na život  
vo vedomostnej spoločnosti,  
škola pre všetkých

- pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

Školský rok 2018/2019



Základná škola s materskou školou,  
Malonecpalská ulica 206/37,  
Prievidza



**MOTTO:**

**„Na dobrom začiatku všetko záleží.“**

**Jan Amos Komenský**

**Tento dokument bol prerokovaný :**

- **Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 3.9.2018**
- **Na zasadnutí rady školy v mesiaci 10/ 2018**

## 1. Názov vzdelávacieho programu

**„Škola tvorivých detí, pripravených na život vo vedomostnej spoločnosti, škola pre všetkých.“**

### **Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola s materskou školou,  
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza  
Adresa: Malonecpalská ulica 206/37, 971 01 Prievidza  
IČO: 50895222  
Riaditeľ školy: RNDr. Ľubomíra Holíková  
Tel.číslo: 046/5488384  
E-mail: [zsmalonecpalska@gmail.com](mailto:zsmalonecpalska@gmail.com)

### **Koordinátori**

pre tvorbu iŠkVP: RNDr. Ľubomíra Holíková  
Ing. Stanislava Marková  
Tel.číslo: 046/ 5488056, 046/ 5488029

### **Zriaďovateľ**

Názov: Mesto Prievidza  
Adresa: Námestie slobody 14, 971 01 Prievidza  
Kontakty: JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta  
Tel. číslo: 046/5179100

### **Charakteristika školy:**

- organizovanosť školy: plnoorganizovaná škola
- veľkosť školy: počet žiakov 232  
počet ročníkov 9  
počet tried 11
- vyučovací jazyk: slovenský jazyk

<b>Platnosť / Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
<b>Platnosť iŠkVP od</b>	<b>01.09.2017</b>	pre 5., 6. a 7. ročník
<b>Revidovanie</b>	<b>03.09.2018</b>	Aktualizácia a doplnenie pre 8. ročník

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stratégia našej školy je postavená na teórii tvorivo-humanistickej výchovy, na rozvíjaní kľúčových kompetencií žiaka s cieľom uplatniť sa v praxi.

Humanistická výchova akcentuje

- vnútornú motiváciu, vyvolanie záujmu žiakov o učenie,
- vzťah spolupráce a partnerstva medzi učiteľom a žiakom,
- potešenie z naučeného a poznaného,
- chuť objavovať a riešiť problémy,
- radosť zo spoločnej práce,
- poznanie zmysluplnosti z učenia a objavovania pri učení.

Všeobecným smerovaním je vychádzať z tradície školy a neustále skvalitňovať výchovno - vzdelávací proces.

- Vytvoriť školu
  - priateľskú ( budovanie dobrých medziľudských vzťahov)
  - spravodlivú ( spravodlivé hodnotenie žiaka, učiteľa, zamestnanca)
  - tvorivú ( variabilita, vlastný prejav, možnosť výberu)
  - kvalitnú ( úroveň a kvalita vyučovania, inovatívne prvky, žiacke výkony, kvalita učiteľa )

- Stabilizovať počet žiakov napriek demografickému vývoju a konkurenčnému prostrediu profilovaním sa školy.
- Budovať školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím.

Naším cieľom je , aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové kompetencie. Priority školy smerujú k tomu, aby žiaci

- poznávali seba samého a osvojili si základy spôsobilosti učiť sa,
- dokázali pracovať v tímoch,
- boli komunikatívni, tvoriví,
- vedeli využívať IKT,
- vedeli vyhľadávať informácie,
- vedeli prezentovať svoju prácu a obhájiť svoj názor,
- boli kvalitne pripravení v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na dané schopnosti žiaka,
- zažili v škole úspech – každý žiak,
- ochraňovali svoje zdravie a prostredie, v ktorom žijeme,
- poznali svoje mesto, región,
- zaujímavou, prístupnou a neformálnou formou boli informovaní o svojich právach a o Dohovore o právach dieťaťa,
- mali rešpekt voči ľudským bytostiam, základným slobodám a prírodnému prostrediu,
- vedeli prijať aj iné názory, pochopiť kultúrne odlišnosti a kriticky myslieť,
- boli pripravení na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti a na účasť mladých ľudí na občianskych aktivitách.

Okrem kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe budeme u žiakov našej školy rozvíjať na základe školského vzdelávacieho programu:

- komunikáciu, schopnosť efektívne komunikovať a čítať s porozumením,
- vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v bežnom živote,
- ceníť si a rešpektovať umenie, kultúrne a historické pamiatky a tradície v regióne,
- vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, chápať úzku väzbu prírody a spoločnosti,
- mať záujem o životné prostredie a zdravý životný štýl,
- aktívne využívať slovnú zásobu a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,
- používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách,
- byť tvorivý, zručný, obratný,

- tvoriť individuálne i v tíme, vyhľadávať, použiť a spracovať informácie do zmysluplného výstupu, prezentovať a hodnotiť svoju prácu.

### 3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním 5. – 9. ročníka inovovaného školského programu žiaci dosiahnu nižšie stredné vzdelanie ISCED 2. Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

### 4. Vlastné zameranie školy

Prvoradou úlohou školy je poskytnúť vzdelanie a výchovu deťom. Našou snahou je poskytnúť každému z nich čo najviac podnetov, informácií, lásky a pomôcť rozvinúť ich osobnosť. Ide o to, aby sa na vyučovaní žiak nielen naučil, poznal, ale aby vyučovanie bolo spojené s humánnymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby sa žiaci necítili ohrození, aby medzi nimi navzájom a medzi nimi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie. Budúcnosť a smerovanie našej školy zakladáme na plnení základných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti
- Kvalitná príprava žiakov v slovenskom jazyku, matematike a anglickom jazyku
- Rozvoj informačno-komunikačných zručností
- Regionálna výchova v oblasti kultúrneho a historického dedičstva
- Zaradenie environmentálnej výchovy do bežného života
- Zameranie na športové aktivity, telesnú zdatnosť žiakov

**V inovovanom školskom vzdelávacom programe** sú zavedené nové vyučovacie predmety :

- Regionálna výchova 5. a 6. ročníku - zamerané na spájanie súvislostí s národnými dejinami a súčasnosťou, na prezentáciu regiónu, rozvíjame ňou hrdosť na tradície a súčasnosť regiónu, spojené s výtvarným spracovaním získaných materiálov.
- Praktické cvičenia zo slovenského jazyka v 9. ročníku – rozvoj čitateľskej gramotnosti, príprava na testovanie žiakov.

- Praktické cvičenia z matematiky v 9. ročníku - rozvoj matematickej gramotnosti, príprava na testovanie žiakov.
- Druhý cudzí jazyk – nemecký alebo ruský jazyk podľa výberu žiaka od 7. po 9. ročník
- Praktické práce ako alternatíva k 2. cudziemu jazyku od 7. po 9. ročník

Časovú dotáciu ŠVP posilňujeme o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v predmetoch:

- Anglický jazyk v 5. ročníku
- Matematika v 5. – 8. ročníku
- Telesná a športová výchova v 6. ročníku
- Dejepis v 6. a 9. ročníku
- Slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku

### **Profil absolventa:**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

**Dĺžka štúdia:** 5 rokov

### **Formy výchovy a vzdelávania:**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Vo vyučovaní používame nasledovné **formy** :

- **Frontálne vyučovanie**
- **Samostatná práca žiakov**
- **Projektové vyučovanie**
- **Skupinovo - tímové a kooperatívne vyučovanie** - využijeme ho napr. pri tvorbe projektov, pri problémových a tvorivých úlohách alebo pri úlohách, v ktorých budú žiaci hľadať rôzne riešenia .
- **Vyučovanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií**
- **Blokové vyučovanie** – sa bude používať napr. v spojení: tvorivé čítanie, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická výchova / regionálna výchova, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická a telesná výchova.
- **Vyučovanie v rôznych prostrediach**
  - interné a externé tvorivé dielne
  - exkurzie,
  - účelové cvičenie, didaktické hry a cvičenia v prírode ,
  - vyučovanie v školskej knižnici,
  - výchovné koncerty – zamerané na rozvíjanie emocionality, hodnotovej orientácie, prevencie negatívnych javov, regionálnej výchovy.

### **Využitie výučbových metód:**

a) Klasické výučbové metódy



- slovné – vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor
- názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktáž
- zručnostno-praktické – napodobňovanie, experimentovanie, vytváranie zručností

#### b) Motivačné metódy

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

#### c) Expozičné metódy:

- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- prednáška
- práca s textom,
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí),
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

#### d) Problémové metódy,

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

#### e) Aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

#### f) Fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Vo vyučovaní budeme zohľadňovať individuálny učebný štýl žiaka.

## 6. Učebné osnovy

### Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 2. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

### Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov alebo ako samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvýši aj relevantnými mimoškolskými aktivitami.

**V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter nasledujúce témy:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Ochrana života a zdravia.

**Učebné osnovy pre 5., 6., 7. a 8. ročník pre školský rok 2018/2019 tvoria prílohu Inovovaného školského vzdelávacieho programu.**

### Začlenenie prierezových tém:

#### Osobnostný a sociálny rozvoj

1. porozumieť sebe a iným;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	5. ročník	Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba
Etická výchova	5. ročník	Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých
Etická výchova	6. ročník	Empatia – zložky empatie – kognitívna a empatická, jej rozvíjanie	Kognitívna a emocionálna empatia
Etická výchova	7. ročník	Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku. Poznávanie svojich silných a slabých stránok, pozitívne a negatívne vlastnosti. Zdravé sebavedomie.	Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity
Etická výchova	9. ročník	Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby Riešenie konfliktov Asertivita orientovaná na prosociálnosť	Prehlbovanie komunikačných zručností
Občianska náuka	6. ročník	Ľudská psychika Aký som, akí sme	Vnútorný a vonkajší život jednotlivca
Ruský jazyk	8. ročník	Praktické cvičenia	V zime
Anglický jazyk	8. ročník	Svet práce – nezvyčajný deň	Vzdelávanie a práca
Nemecký jazyk	7. ročník	Predstavujeme sa	Komunikácia
Nemecký jazyk	7. ročník	Kto som a kto je on?	Komunikácia
Nemecký jazyk	7. ročník	Triedna anketa	Voľný čas a záľuby
Nemecký jazyk	8. ročník	Komunikácia v triede	Komunikácia
Nemecký jazyk	8. ročník	Čo robím večer	Záľuby
Nemecký jazyk	9. ročník	Opakovanie pozdravov a pokynov v triede,	Komunikácia
Výtvarná výchova	5. ročník	Logo, značka, exlibris: Moja firma	Podnety dizajnu

## 2. optimálne usmerňovať vlastné správanie

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	5. ročník	Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba
Etická výchova	6. ročník	Správanie v prospech druhého, správanie bez očakávania protislužby	Prosociálne správanie
Etická výchova	7. ročník	Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách: opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory	Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory
Etická výchova	9. ročník	Vedieť povedať „nie“ Závislosti ohrozujúce náš život	Závislosti
Občianska náuka	6. ročník	Vonkajší život jednotlivca	Vnútorý a vonkajší život jednotlivca
Občianska náuka	8. ročník	Trestné právo	Štát a právo
Občianska náuka	9. ročník	Spotrebiteľ, spotreba	Ekonomický život v spoločnosti
Občianska náuka	9. ročník	Banky, sporiteľne, poisťovne Nebankové subjekty	Ekonomický život v spoločnosti
Telesná a športová výchova	5. ročník	Vybíjaná, Basketbal, Futbal	Športové hry
Telesná a športová výchova	6. ročník	Futbal	Športové hry
Telesná a športová výchova	7. ročník	Volejbal	Športové hry
Telesná a športová výchova	8. ročník	Volejbal, futbal	Športové hry
Telesná a športová výchova	9. ročník	Volejbal, futbal	Športové hry
Anglický jazyk	5. a 6. ročník	Pozdravy a predstavenie sa	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	Pozdravy a predstavenie sa	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	8. ročník	Priatelia	Človek a spoločnosť
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Slová podľa citového zafarbenia	Opakovanie vedomostí a zručností z predchádzajúceho ročníka
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Rozprávka	V RÍŠI ROZPRÁVOK Ľudové rozprávky

Slovenský jazyk a literatúra	6. ročník	Bájka	Rozprávanie vo veršoch i v próze
Slovenský jazyk a literatúra	8. ročník	L. Rennison – Denník Georgie Nicolsonovej	Próza

3. osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Dejepis	5. ročník	Priestor a čas - Prečo sa učíme dejepis Rodostrom, erb rodiny	Od blízkeho k vzdialenému
Dejepis	5. ročník	Ako si človek zmenšoval svet	Človek v premenách priestoru a času
Dejepis	6. ročník	Opakovanie tematického celku: Obrazy pravekého človeka	Obrazy pravekej spoločnosti
Dejepis	7. ročník	Zhrnutie a opakovanie tematického celku	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
Dejepis	9. ročník	Rozvoj vedy a techniky (Míľniky vedy a techniky) - Život v 30. rokoch (Zlaté 20. roky)	Európa v medzivojnovom období
Regionálna výchova	6. ročník	Exkurzia do HNM Exkurzia do banského skanzenu- Baňa Cígeľ - Fauna a flóra regiónu	Prírodné bohatstvo regiónu
Praktické cvičenia zo SJL	9. ročník	Čítanie s porozumením	Literatúra
Praktické práce	7. ročník	Praktická činnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.	Viazačstvo a aranžovanie rastlín
Praktické práce	9. ročník	Viazačstvo a aranžovanie	Viazačstvo a aranžovanie rastlín
Etická výchova	5. ročník	Úrovne komunikácie, verbálna a neverbálna, pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie, prejavenie úcty voči iným v komunikácii, komunikačné šumy, chyby a prekážky	Otvorená komunikácia
Etická výchova	6. ročník	Asertivita ako súčasť komunikácie	Zvládnutie asertivity
Etická výchova	7. ročník	Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity
Etická výchova	7. ročník	Komunikačné schopnosti	Prehlbovanie komunikačných zručností
Občianska	6. ročník	Každodenný život v triede	Vnútorň a vonkajší

náuka			život jednotlivca
Ruský jazyk	7. ročník	Rozvrh hodín	V škole
Anglický jazyk	7. ročník	Pozdravy a predstavenie sa Môj život	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Kto som ja a kto je on?	Komunikácia
Nemecký jazyk	7. ročník	Ako sa Vám darí?	Komunikácia
Nemecký jazyk	7. ročník	Praktické cvičenia	Stravovanie
Nemecký jazyk	7. ročník	Trénujeme písanie a rozprávanie	Krajiny, mestá a miesta
Nemecký jazyk	8. ročník	Osobný portrét	Rodina a spoločnosť
Informatika	5. ročník	Práca s e-mailom	Komunikácia a spolupráca
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Interview, zatvorené a otvorené otázky Diskusia, debata, argument	Zhovárame sa a diskutujeme
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Súkromný list, adresa	Píšeme si so známymi
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	E-mail	Chceme byť informovaní
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Pozvánka	Informujeme včas a správne
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Tvorenie efektívnej komunikácie (Asertívna a efektívna komunikácia)	Komunikačné situácie
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Rečnícky štýl, slohové postupy	Zvuková stránka jazyka
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Administratívny štýl	Náuka o jazyku
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Dramatizovanie rozprávky	POZRIME SI ROZPRÁVKU

4. nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Dejepis	5. ročník	Priestor a čas- Čo sú obrazové pamiatky Rodostrom, erb rodiny	Od blízkeho k vzdialenému
Dejepis	5. ročník	Ako si človek zmenšoval svet	Človek v premenách priestoru a času
Dejepis	6. ročník	Medená a bronzová doba Upevnenie učiva o Rímskej ríši	Obrazy starovekej spoločnosti
Dejepis	6. ročník	Marco Polo, rytmus života stredovekého človeka	Obrazy stredovekého sveta

Dejepis	7. ročník	Osobnosť Uhorska	Slováci v Uhorskom kráľovstve
Dejepis	7. ročník	Zámorské objavy	Rodí sa európska novoveká spoločnosť
Dejepis	7. ročník	Mária Terézia	Habsburská monarchia v novoveku
Dejepis	8. ročník	Opakovanie tematického celku	Na ceste k moderným národom
Dejepis	8. ročník	Prezentácia projektov o M. R. Štefánikovi Stopy 1. svetovej vojny v našom regióne	1. svetová vojna
Dejepis	9. ročník	Veda vo svete (Výslnie a tieň civilizácie)	Povojnový svet
Dejepis	9. ročník	Kultúrny vývoj po roku 1945 (Kultúra pre všetkých)	Československo za železnou oponou
Dejepis	9. ročník	Európska únia Globálne otepľovanie	Súčasný svet
Regionálna výchova	6. ročník	Región v povestiach	Vstup histórie do života žiaka
Regionálna výchova	6. ročník	Osídľovanie regiónu Osobnosti regiónu	História regiónu
Praktické cvičenia zo SJL	9. ročník	Čítanie s porozumením	Literatúra
Ruský jazyk	6. ročník	Opakovanie – slovná zásoba	Opakovanie
Anglický jazyk	8. ročník	Svet práce – prax	Vzdelávanie a práca
Anglický jazyk	5. ročník	Píšem o sebe Moja rodina Anketa – tvorenie otázok Školský systém vo Veľkej Británii a vo Walesi Moje mesto, môj dom	Človek a spoločnosť Človek a rodina  Vzdelávanie a práca Človek a spoločnosť Mestá a miesta
Nemecký jazyk	6.	Európsky deň jazykov	Krajiny, mestá a miesta
Nemecký jazyk	6. ročník	Moja rodina	Rodina a spoločnosť
Nemecký jazyk	6. ročník	Moje bývanie	Bývanie
Nemecký jazyk	7. ročník	Moje domáce zvieratá	Človek a príroda
Nemecký jazyk	8. ročník	Opis osoby	Záľuby
Nemecký jazyk	9. ročník	Naše mesto	Krajina, ktorej jazyk sa učím
Informatika	5. ročník	Vytváranie prezentácie,	Reprezentácia a nástroje
Slovenský jazyk a literatúra	6. ročník	Vytvorenie projektu	Informujeme presne a pútavo

Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Príprava projektu	Skladba
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Tvorenie komiksov	RÝCHLE ČITANIE
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Rozhlasová hra	Dramatické umenie Rozhlasová hra
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Reflexívna a spoločenská lyrika	POÉZIA Reflexívna a spoločenská lyrika
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Tragédia W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	DRÁMA
Chémia	7. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Metódy oddeľovania zložiek zmesí	Zmesi
Chémia	7. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Voda a vzduch	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Chémia	7. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Látky a častice	Zloženie látok
Chémia	7. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Požiar a hasenie	Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
Chémia	8. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Význam a využitie oxidov	Významné chemické prvky a zlúčeniny
Chémia	9. ročník	Zdravá výživa – tvorba projektov	Organické látky
Biológia	5. ročník	Tvorba projektu– Život v lese	Spoločenstvá organizmov
Biológia	7. ročník	Tvorba a prezentácia projektu- Ochrana stavovcov	Štavba tela stavovcov
Hudobná výchova	6. ročník	Hudobný barok Hudba v klasicizme Opakovanie romantizmu	Hudba v minulosti a súčasnosti
Hudobná výchova	7. ročník	Tvorba záverečného projektu	Hudba na pomedzí

5. získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Ruský jazyk	9. ročník	Dialógy	Človek a spoločnosť, komunikácia, stravovanie
Anglický jazyk	7. ročník	Môj život	Človek a spoločnosť



Nemecký jazyk	7. ročník	Aký som	Rodina a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	V reštaurácii	Stravovanie
Nemecký jazyk	8. ročník	Čo by som chcel robiť s výhrou?	Záľuby
Informatika	5. ročník	Katalógy, portály, vyhľadávače	Komunikácia prostredníctvom IKT

6. rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Anglický jazyk	8. ročník	Máš problém?	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	Budúcnosť – cesta do vesmíru	Človek a spoločnosť
Slovenský jazyk a literatúra	8. ročník	Tvorba diskusie	Slovné druhy
Výtvarná výchova	5. ročník	Kubizmus: Portrét	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia

## Výchova k manželstvu a rodičovstvu

1. osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	7. ročník	Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska.	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
Biológia	7. ročník	Vývin jedinca	Človek a jeho telo

2. získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	7. ročník	Utváranie predstáv o budúcom partnerovi, počatie a prenatálny život ľudského plodu.	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
Biológia	7. ročník	Pohlavné ochorenia, hygiena, rodina	Človek a jeho telo

3. osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	7. ročník	Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
Biológia	7. ročník	Pohlavné ochorenia, hygiena, rodina	Človek a jeho telo

4. uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
----------------	---------------	-------------	------------------------

Etická výchova	7. ročník	Pohlavné choroby a AIDS. Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti.	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
Biológia	7. ročník	Životný štýl	Zdravie a život človeka

### Environmentálna výchova

1. rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	5. ročník	Vnímanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života, dôležitosť ochrany prírody	Etické aspekty ochrany prírody
Anglický jazyk	7. ročník	Praktické cvičenia – čistíme prírodu	Voľný čas, záľuby
Anglický jazyk	9. ročník	Hmyz	Človek a príroda
Biológia	7. ročník	Ochrana stavovcov	Stavba tela stavovcov
Biológia	8. ročník	Organizmy a prostredie;	Ekologické podmienky života
Biológia	9. ročník	Starostlivosť o prírodné a životné prostredie	Životné prostredie organizmov a človeka

2. rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Geografia	9. ročník	Premeny povrchu	Príroda Slovenska
Anglický jazyk	7. ročník	Nebezpečná situácia	Voľný čas, záľuby
Biológia	8. ročník	Neživá a živá príroda	Neživá príroda a jej poznávanie
Biológia	8. ročník	Geologické procesy a ich zdroje	Geologické procesy
Biológia	8. ročník	Zemetrasenie	Geologické procesy

3. poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...)

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Anglický jazyk	7. ročník	Praktické cvičenia – čistíme prírodu	Voľný čas, záľuby
Praktické práce	8. ročník	Okrasné kvety v škole	Okrasné záhradníctvo

4. získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Geografia	6. ročník	Problémy obyvateľov Austrálie	Austrália
Geografia	8. ročník	Vplyv človeka na ŽP v Európe,	Environmentálne súvislosti spestrené

			zaujímavosťami o regióne
Anglický jazyk	8. ročník	Životné prostredie – klimatické zmeny	Človek a príroda
Chémia	7. ročník	Znečistenie a úprava vody	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Chémia	7. ročník	Ekologické problémy ovzdušia	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Biológia	8. ročník	Dôsledky znečisťovania vody, vzduchu a pôdy	Ekologické podmienky života
Biológia	8. ročník	Globálne environmentálne problémy a ich riešenie	Ekologické podmienky života
Biológia	8. ročník	Tvorenie a prezentovanie projektov o ekológii	Ekologické podmienky života
Biológia	9. ročník	Faktory ovplyvňujúce životné prostredie	Životné prostredie organizmov a človeka

5. rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Technika	9. ročník	Moderné elektr. spotrebiče. Bezpečnostné zásady	Elektrická energia
Fyzika	8. ročník	Využitie slnečnej energie	Energia v prírode, technike a spoločnosti

6. šetrne sa správať k prírodným zdrojom;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Chémia	7. ročník	Znečistenie a úprava vody	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Chémia	7. ročník	Ekologické problémy ovzdušia	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch

7. aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Anglický jazyk	9. ročník	Ropa	Človek a príroda
Technika	9. ročník	Výroba a rozvod elektrickej energie	Elektrická energia
Fyzika	8. ročník	Netradičné zdroje energie	Energia v prírode, technike a spoločnosti

## Mediálna výchova

1. uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	5. ročník	Médiá	Človek a komunikácia
Dejepis	7. ročník	Humanizmus a renesancia	Rodí sa európska

			novoveká spoločnosť
Etická výchova	9. ročník	Prosociálne vzory v masmédiách Hodnoty, ktoré môžu masmédiá priniesť	Masmediálne vplyvy
Anglický jazyk	9. ročník	Anketa	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Privlastňovacie zámená	Rodina a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Praktické cvičenia	Bývanie
Nemecký jazyk	7. ročník	Pozeraš rád televíziu?	Voľný čas a záľuby
Informatika	7. ročník	Projekt „Rozvrh hodín“ , Projekt „Vizitka“	Informácie okolo nás
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Správa	Chceme byť informovaní
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Určovanie holej a rozvítej a vety	Skladba
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Publicistický štýl	Náuka o jazyku
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Filmová podoba rozprávky	Pozrime si rozprávku

2. nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Geografia	8. ročník	Cestujeme po JV Európe	Juhovýchodná Európa
Regionálna výchova	5. ročník	Premeny mesta- projekt	Vstup histórie do života žiaka
Anglický jazyk	9. ročník	Populárna hudba Televízia	Multikultúrna spoločnosť Voľný čas a záľuby
Nemecký jazyk	7. ročník	Veľká noc,	Multikultúrna spoločnosť
Informatika	5. ročník	Práca s webovou stránkou	Komunikácia a spolupráca
Informatika	7. ročník	Elektronická pošta, príloha správy,	Komunikácia prostredníctvom IKT

3. pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Dejepis	9. ročník	Internet	Súčasný svet
Etická výchova	9. ročník	Negatívneho vplyvy masmédií na život	Masmediálne vplyvy
Informatika	7. ročník	Licencie programov, Riziká technológií, PC vírusy,	Informačná spoločnosť
Slovenský	5. ročník	Reklama	Informujeme včas

jazyk a literatúra			a správne
--------------------	--	--	-----------

4. získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	9. ročník	Správne a vhodné využívanie voľného času na zábavu s použitím masmédií, ale aj bez nich	Masmediálne vplyvy
Nemecký jazyk	7. ročník	Pozeraš rád televíziu?	Voľný čas a záľuby
Informatika	6. ročník	Internet, využitie webu vo vedomostnej spoločnosti	Komunikácia prostredníctvom IKT

5. osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	5. ročník	Médiá	Človek a komunikácia
Dejepis	9. ročník	Internet	Súčasný svet
Informatika	6. ročník	Interaktívna komunikácia cez Skype, ICQ, gmail,	Komunikácia prostredníctvom IKT
Informatika	8. ročník	Licencie programov	Informačná spoločnosť
Mediálna výchova	9. ročník	Aplikácie na tvorbu vlastných webových stránok,	Informácie okolo nás,

Všetky ciele budú realizované v samostatnom predmete Mediálna výchova v 9. ročníku

## Multikultúrna výchova

### 1. rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Občianska náuka	6. ročník	Spolunažívanie v Európe Patríme do Európy	Európska únia
Občianska náuka	7. ročník	Kultúra, multikultúrnosť	Sociálne vzťahy v spoločnosti
Anglický jazyk	9. ročník	Prázdniny a dovolenky	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	Rodiny ( v Británii )	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	5. ročník	Mená a oslovenia Aká je tvoja adresa? Čítame rozprávky	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Za chvíľu sú tu Vianoce	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Za chvíľu sú tu Vianoce	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	9. ročník	Vianoce u nás a v Nemecku	Multikultúrna spoločnosť
Dejepis	8. ročník	Vznik USA	Na ceste k moderným národom

## 2. spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Občianska náuka	7. ročník	Kultúra, multikultúrnosť	Sociálne vzťahy v spoločnosti
Anglický jazyk	8. ročník	Príbeh o Anglicku, Austrália	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Európsky deň jazykov	Krajiny, mestá a miesta
Nemecký jazyk	7. ročník	Za chvíľu sú tu Vianoce	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Veľká noc	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	8. ročník	Vianoce	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	8. ročník	Veľká noc u nás a v Rakúsku	Multikultúrna spoločnosť
Hudobná výchova	6. ročník	Hudobný barok Hudba v klasicizme Virtuózi v romantizme a programová hudba Národné školy	Hudba v minulosti a súčasnosti
Hudobná výchova	5. ročník	Česká ľudová pieseň Česká umelá pieseň Česká vážna hudba Maďarská ľudová pieseň, maďarská vážna hudba Poľská ľudová pieseň, poľská vážna hudba	Prostredníctvom hudby spoznáваме rôzne národy
Hudobná výchova	7. ročník	Regionálna ľudová pieseň a slovenské ľudové nástroje Regionálna ľudová pieseň	Hudobné prechádzky storočiami

## 3. akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	5. ročník	Ako si človek vytváral rodinu Ľudia v pohybe	Človek v premenách priestoru a času
Dejepis	5. ročník	Duchovný život človeka Náboženstvo	Človek a komunikácia
Občianska náuka	7. ročník	Kultúra, multikultúrnosť	Sociálne vzťahy v spoločnosti
Anglický jazyk	6. ročník	Sviatky, Kino	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	Prehliadka mesta, New York	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	9. ročník	Zoznámenie – komunikácia, Angličtina	Človek a spoločnosť

## 4. uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Občianska náuka	7. ročník	Základné dokumenty ľudských práv	Občiansky život ako proces formovania

			demokracie
Anglický jazyk	9. ročník	Cesta do minulosti	Človek a spoločnosť
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Opakovanie predložiek (V tábore utečencov)	Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. roč.

### 5. mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Občianska náuka	7. ročník	Kultúra, multikultúrnosť	Sociálne vzťahy v spoločnosti
Anglický jazyk	6. ročník	USA	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	York Zámená – príbeh Osobnosti	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	8. ročník	Hrdinovia	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	9. ročník	Vianočná koleda	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Veľká noc	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	8. ročník	Vianočná pieseň,	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	8. ročník	Veľká noc u nás a v Rakúsku	Multikultúrna spoločnosť
Výtvarná výchova	8. ročník	Výlet do minulosti/ Stará krása nehrdzavie	Podnety umenia

### Ochrana života a zdravia

#### 1. rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Praktické práce	8. ročník	Oboznámenie s BOZ	Oboznámenie s BOZ
Anglický jazyk	7. ročník	Nebezpečná situácia Modálne slovesá – zákazy Záchranári	Starostlivosť o zdravie
Anglický jazyk	9. ročník	Prístroj sa pokazil, Varovanie	Obchod a služby
Chémia	7. ročník	Zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu	Objavovanie chémie v našom okolí
Chémia	7. ročník	Zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu	Opakovanie učiva 6. ročníka
Chémia	8. ročník	Zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu	Opakovanie učiva 7. ročníka
Chémia	9. ročník	Zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu	Opakovanie učiva 8. ročníka
Biológia	7. ročník	Starostlivosť o kožu a jej význam Zásady I. pomoci pri poranení kostí Škodlivé vplyvy, starostlivosť a význam dýchacej sústavy	Človek a jeho telo

		Poškodenia, ochorenia a význam obehovej sústavy Zásady prvej pomoci – nácvik	
Biológia	7. ročník	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie Vplyv toxických a návykových látok	Zdravie a život človeka
Biológia	8. ročník	Zemetrasenie	Geologické procesy

### 2. osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Chémia	7. ročník	1. laboratórna práca - Zisťovanie a meranie objemu kvapalín v chem. laboratóriu	Skúmanie vlastností látok
Chémia	7. ročník	2. laboratórna práca - Filtrácia a kryštalizácia	Zmesi
Chémia	7. ročník	3. laboratórna práca - Voda – zloženie vody, voda v potravinách	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Chémia	7. ročník	1. laboratórna práca – Chromatografia	Opakovanie učiva 6. ročníka
Chémia	7. ročník	2. laboratórna práca - Chemické reakcie	Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
Chémia	7. ročník	3. laboratórna práca - Rýchlosť chemických reakcií	Zmeny pri chemických reakciách
Chémia	8. ročník	1. laboratórna práca - Vlastnosti kovov a nekovov	Opakovanie učiva 7. ročníka
Chémia	8. ročník	2. laboratórna práca - Indikátory, meranie pH	Významné chemické prvky a zlúčeniny
Chémia	8. ročník	3. laboratórna práca - Neutralizácia	Premeny látok
Chémia	9. ročník	1. laboratórna práca - Redoxné reakcie	Opakovanie učiva 8. ročníka
Chémia	9. ročník	2. laboratórna práca - Zloženie roztokov	Chemické výpočty
Chémia	9. ročník	3. laboratórna práca - Sacharidy	Organické látky
Chémia	9. ročník	4. laboratórna práca - Tuky a bielkoviny	Organické látky
Chémia	9. ročník	5. laboratórna práca - Organické látky v bežnom živote	Organické látky

### 3. pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Biológia	7. ročník	Starostlivosť o kožu a jej význam Zásady I. pomoci pri poranení kostí	Človek a jeho telo



		Poškodenia, ochorenia a význam obehovej sústavy Zásady prvej pomoci – nácvik	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

4. vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Anglický jazyk	8. ročník	Starostlivosť o seba	Starostlivosť o zdravie
Biológia	5. ročník	Obojživelníky a plazy na lúkach a poliach	Spoločenstvá organizmov
Biológia	7. ročník	Starostlivosť o kožu a jej význam Zásady I. pomoci pri poranení kostí Poškodenia, ochorenia a význam obehovej sústavy Zásady prvej pomoci – nácvik	Človek a jeho telo

5. mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Anglický jazyk	9. ročník	Šport – čo máš rád	Voľný čas a záľuby Zdravie a pohyb Šport

6. orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Geografia	5. ročník	Práca s turistickou mapou Práca v teréne	Geografické exkurzie a vychádzky

Všetky ciele OZO č. 1, 2, 3, 4, 5, 6 sa budú plniť v rámci prípravy na účelové cvičenie a pri realizácii účelového cvičenia.

## 7. Učebný plán

### Rámcový učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5.ročník počet h.	6.ročník počet h.	7.ročník počet h.	8.ročník počet h.	9.ročník počet h.	ŠVP	disponi- bilné hodiny	spolu ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4 + 1	5	5	24	1	25
	Anglický jazyk	3 + 1	3	3	3	3	15	1	16
	Druhý cudzí jazyk – nemecký/ruský	0	0	2/0	2/0	2/0	0	6/0	6/0
	Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	0	0	0	0	1	0	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	21	4	25
	Informatika	1	1	1	1	0	4	0	4
	Praktické cvičenia z matematiky	0	0	0	0	1	0	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 + 1	1	1	2 + 1	6	2	8
	Geografia	2	1	1	1	1	6	0	6
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4	0	4
	Regionálna výchova	1	1	0	0	0	0	2	2
Človek a príroda	Biológia	2	1	2	1	1	7	0	7
	Chémia	0	0	2	2	1	5	0	5
	Fyzika	0	2	1	2	1	6	0	6
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	0	5
	Praktické práce	0	0	0/2	0/2	0/2	0	0/6	0/6
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2 + 1	2	2	2	10	1	11
<b>ŠVP základ</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>	<b>x</b>	<b>127</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>x</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>127</b>	<b>19</b>	<b>146</b>

## Učebný plán pre 5. ročník

5. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	4	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne . Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Regionálna výchova	1	Nový vyučovací predmet
Človek a príroda	Biológia	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov, 1 skupina etická výchova, 1 skupina náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat, spájanie žiakov 5.A a 6.A triedy - 1 skupina chlapcov a 1 skupina dievčat
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	

## Učebný plán pre 6. ročník

6. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 1 skupina
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 1 skupina
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
	Regionálna výchova	1	Nový vyučovací predmet
Človek a príroda	Biológia	1	
	Fyzika	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov, , spájanie 6.A a 7.A triedy - 2 skupiny etická výchova, 1 skupina náboženská výchova
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne. Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat, , spájanie žiakov 5.A a 6.A triedy - 1 skupina chlapcov a 1 skupina dievčat, 3. hodina TSV 6.A samostatne
<b>Spolu</b>		<b>29</b>	

## Učebný plán pre 7. ročník

7. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne.
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
	Nemecký / ruský jazyk	2/0	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne.
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	2	
	Chémia	2	
	Fyzika	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov, , spájanie 6.A a 7.A triedy - 2 skupiny etická výchova, 1 skupina náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
	Praktické práce	0/2	Nový vyučovaci predmet – alternatívny pre žiakov, ktorí sa neprihlásia na druhý cudzí jazyk. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, predmet sa nevyučuje
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat, spájanie žiakov 7.A a 9.A triedy 2 skupiny chlapcov a 1 skupina dievčat
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	

## Učebný plán pre 8. ročník

8. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
	Nemecký / ruský jazyk	2/0	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne .
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Chémia	2	
	Fyzika	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov, spájanie 8.A a 9.A triedy - 2 skupiny etická výchova, 1 skupina náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
	Praktické práce	0/2	Nový vyučovaci predmet – alternatívny pre žiakov, ktorí sa neprihlásia na druhý cudzí jazyk. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, predmet sa nevyučuje
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat, 1 skupina chlapcov a 1 skupina dievčat
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	

## Učebný plán pre 9. ročník - platný od školského roka 2019/2020

9. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Nemecký / ruský jazyk	2/0	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	1	Nový vyučovací predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Praktické cvičenia z matematiky	1	Nový vyučovací predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	3	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Chémia	1	
	Fyzika	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Človek a svet práce	Technika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Praktické práce	0/2	Nový vyučovací predmet – alternatívny pre žiakov, ktorí sa neprihlásia na druhý cudzí jazyk. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat
<b>Spolu</b>		<b>30</b>	

### 8. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

### 9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podmienkou ukončenia nižšieho stredného vzdelania je úspešné ukončenie 5. – 9. ročníka základnej školy. Doklad o ukončení nižšieho stredného vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiak, ktorý úspešne ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: “Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.

## 10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

Škola má prízemie a dve poschodia. Časti prízemia a 1.poschodia sú spojené chodbami v tvare H. Pôvodne bola škola postavená pre 24 tried a 3 oddelenia školskej družiny. V školskom roku 2017/2018 budeme využívať 13 klasických tried ( z toho 3 s interaktívnou tabuľou) a odborné učebne fyziky, chémie, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, kovodielňu, drevodielňu, tri počítačové učebne s interaktívnymi tabuľami, prírodovednú učebňu s interaktívnou tabuľou, jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou. Na výučbu využívame aj školskú knižnicu, ktorá má charakter študovne, miestnosť na posilňovanie, školskú kuchynku, malú a veľkú telocvičňu, herňu ŠKD s IKT vybavením. Materská škola, ktorá je súčasťou školy sa nachádza priamo v budove základnej školy v samostatnom prízemnom priestore, stavebne oddelenom pavilóne. Škola má vlastnú školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie detí MŠ, žiakov ZŠ, zamestnancov ZŠ s MŠ a aj prípravu diétnej stravy pre bezlepkovú diétu.

Jednu miestnosť využívajú na svoju činnosť dôchodcovia z Denného centra Necpaly.

Hygienické vybavenie v škole je na dobrej úrovni, všetky priestory boli zrekonštruované, vymaľované a vybavené hygienickými potrebami.

Škola má k dispozícii zrekonštruované átrium s jazierkom, vhodné na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Areál školy je situovaný do priestoru, v ktorom je veľa zelene. Je na ňom určená novo vyasfaltovaná plocha na pobyt žiakov vonku, plocha na šport, na mimoškolskú činnosť a priestor pre deti z materskej škôlky. Školské ihrisko a bežecká dráha, ktoré sú v tomto priestore, potrebujú dôkladnú rekonštrukciu. Pozemky, na ktorých je situovaná škola aj celý školský areál, nie sú úplne majetkovo vysporiadané.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie školy

a) pre manažment školy - 1 kancelária riaditeľky, 1 kancelária zástupkyne riaditeľky základnej školy, 1 kancelária zástupkyne riaditeľky materskej školy, 1 kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy – zborovňa, kabinety pre učiteľov ako priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok,



- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom a žiakom – miestnosť počítačového technika, konzultačná miestnosť, , relaxačno-tvorivé centrum,
- d) šatňové a oddychové miestnosti pre nepedagogických zamestnancov školy ,
- e) hygienické priestory - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi formou šatníkových skriniek pre každého žiaka;
- f) odkladacie a úložné priestory - pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, skladové priestory; archív;
- g) informačno-komunikačné priestory – knižnica, vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
- h) učebné priestory (interné/externé) – učebne, odborné učebne; malá telocvičňa, veľká telocvičňa, posilňovňa, školské ihrisko; školské átrium,
- i) spoločné priestory – školská budova, školská jedáleň, školský dvor, priestory pre školský klub detí – herne ŠKD, priestor pre riešenie zdravotných problémov – konzultačná miestnosť.

**Učebne, ktoré disponujú základným vybavením podľa ŠVP sú v škole v počte 9:**

Stôl a stolička pre učiteľa, školské lavice a stoličky podľa počtu žiakov, skriňa, didaktické pomôcky podľa potreby predmetov, nástenka, školská tabuľa, magnetická tabuľa, zdroj napätia a prúdu, interaktívna tabuľa, dataprojektor , PC/notebook , pripojenie na internet – pevné alebo WiFi router, ozvučovací technika alebo audio prehrávač. USB kľúče dostali k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci.

**Multimediálne učebňa, ktoré disponujú základným vybavením podľa ŠVP sú v škole 2:**

Stôl a stolička pre učiteľa, školské lavice a stoličky 17 ks, skriňa, didaktické pomôcky podľa potreby predmetov, nástenka, školská tabuľa, magnetická tabuľa, zdroj napätia a prúdu, interaktívna tabuľa, dataprojektor , PC/notebook 1+17 ks, pripojenie na internet – pevné alebo WiFi router, reproduktory, slúchadlá – 17 ks, multifunkčné zariadenie, ozvučovací technika, digitálny fotoaparát, pripojenie na internet – pevné. USB kľúče dostali k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci.

**Vybavenie telocvične (spoločne malá a veľká telocvičňa) podľa ŠVP :**

- rebrina – 8 ks,
- tyč na šplhanie – 2 ks,
- lano na šplhanie – 2 ks,
- lavička – 6 ks,
- karimatka/podložka na cvičenie – 1+15 ks,
- švihadlo – 1+15 ks,

- švédská debna – 2 ks,
- žinenka – 8 ks,
- koza – 1 ks,
- mostík – 1 ks,
- lopty – podľa potreby,
- kriketová, tenisová loptička – podľa potreby,
- fitlopty – podľa potreby,
- futbalová/hádzanárska brána – 2 ks
- basketbalové koše – 2ks
- stopky – 1 ks,
- meracie pásmo – 1 ks,
- CD (DVD) prehrávač s reproduktormi – 1 ks,
- didaktické pomôcky - obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie, atď., skrinka pre audiovizuálnu techniku

## 11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je, že pri vyučovaní sa nielen omunikuje, ale aj to, o čom sa komunikuje a ako sa komunikuje. Teda dôležité pri výstupe z vyučovania je nielen to, koľko žiaci z učiva vedia, ale aj to, na akom stupni ho ovládajú a aký je ich vzťah k učivu a poznávaniu vôbec. Podstatné sú tiež otázky, ako žiaci prežívali situácie na vyučovaní a ako sa mali možnosť prejaviť, či sa podporovala ich sebadôvera, alebo bola na vyučovaní dobrá atmosféra a podobne.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Z hľadiska činnosti žiakov sledujeme:

- efektívnosť vyučovania,
- záujem o vyučovanie,
- vzťah k učeniu,
- reakcie na podnety a motiváciu,
- aktivitu,
- úroveň hodnotových a emocionálnych postojov žiakov,

- úroveň sebahodnotenia,
- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov vo vzťahu k uplatňovaným učebným osnovám a vzdelávacím štandardom,
- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách,
- úroveň tvorivosti, komunikácie žiakov,
- úroveň vzdelávacích výsledkov v poznávacej oblasti.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921, konkrétne z Klasifikačného poriadku školy a kritérií hodnotenia žiakov 5. – 9. ročníka základnej školy, rozpracovaného v zápisniciach predmetových komisií. Špecifiká kritérií hodnotenia v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sú uvedené v časti Učebné osnovy.

### **Postup pri hodnotení žiaka**

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

(2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

(3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľka školy po dohode s pedagogickou radou určuje spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede nasledovne:

- vyučujúci jednotlivých predmetov zapíšu prospech do klasifikačných záznamov,
- triedny učiteľ konzultuje s jednotlivými vyučujúcimi prospech a správanie žiakov
- v triede,
- triedni učitelia na klasifikačných poradách podajú informácie o prospechu a správaní v triede.

Ďalej určuje kritéria na zjednotenie klasifikácie:

- Kritéria hodnotenia pri ústnej odpovedi:

Učiteľ vytvorí spolu so žiakmi triedy atmosféru, ktorá nie je stresová, vhodnou motivačnou hrou alebo inou metódou na upokojenie. Do odpovede nevstupuje. Po skončení môže dať doplňujúce otázky. Doplňujúce otázky môžu zadať aj spolužiaci. Po skončení odpovede je potrebné nechať priestor pre sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi. Potom hodnotí učiteľ.

Svoje hodnotenie známkou doplní slovným hodnotením, v ktorom vyzdvihne v prvom rade pozitíva, potom vysvetlí žiakovi, kde a prečo urobil chyby, ak sa ich dopustil. Ďalej mu odporučí, ako sa treba učiť, aby svoje vedomosti zlepšil. Hodnotenie sa nedá zovšeobecniť. Pri každom žiakovi treba prihliadať na jeho individualitu, podporovať ho, aby sa tešil z každého i keď malého úspechu. Viest' ho pri tom ku kritike, sebakritike ale aj zdravému sebavedomiu. K takémuto postupu hodnotenia vedie učiteľ aj spolužiakov. Hodnotí sa podľa kritérií, s ktorými sa žiaci oboznámia na triednickej hodine.

- Kritéria hodnotenia pri písomnom hodnotení:

Podporným kritériom pre písomné hodnotenie je percentuálne vyjadrenie, ktoré sa vypočíta: počet dosiahnutých bodov delíme počtom možných bodov násobených číslom sto.

Stupnica hodnotenia:

Percentuálne vyjadrenie:	Hodnotenie známkou:
100 – 90%	výborný
89,9 – 75 %	chválitebný
74,9 – 50 %	dobrý
49,9 – 25 %	dostatočný
24,9 – 0 %	nedostatočný

(4) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

### **Hodnotenie správania**

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho

učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

(5) Triedny učiteľ včas informuje o neprimeranom správaní žiaka jeho zákonného zástupcu. O pohovore vystavuje zápisnicu, ktorej súčasťou je navrhnuté výchovné opatrenie, prípadne návrh na zníženie známky zo správania, návrhy pre zlepšenie správania sa. Zákonný zástupca má možnosť písomne sa vyjadriť. S výsledkom návrhov informuje triedny učiteľ pedagogickú radu na klasifikačnej porade.

Pedagogická rada školy každoročne odsúhlasí spôsob hodnotenia žiakov v súlade s § 55 zákona NR SR č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### Spôsob hodnotenia žiakov

Ročník	Predmety	Typ hodnotenia	Vyjadrenie hodnotenia
5. – 9.	Etická/náboženská výchova,	slovne	absolvoval/neabsolvoval
5. – 9.	Ostatné predmety	známkou	5 stupňov

## 12. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kritériá hodnotenia pracovného výkonu zamestnancov máme stanovené a zverejnené v pracovnom poriadku školy a sú zakomponované do kritérií na odmeňovanie zamestnancov. Ročné hodnotenie zamestnancov každoročne realizujeme v mesiaci jún.

Oblasti hodnotenia vo všeobecnosti:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov).
- Pracovné a spoločenské správanie v pracovnom tíme (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov).

- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie učiteľov zameriavame na posudzovanie kvality a výsledkov ich práce, vrátane ich osobnostných kvalít. Zohľadňujú sa tieto schopnosti : pedagogicko-psychologická a odbornopredmetová pripravenosť, schopnosť komunikovať, riadiť pedagogický proces, diagnostikovať, hodnotiť žiakov, reflektovať vlastnú činnosť, radiť, spolupracovať, konzultovať s rodičmi žiakov.

Sledujeme kvalitu vyučovania z hľadiska činnosti pedagóga:

- efektivitu činnosti pedagóga,
- úroveň interakcie, spolupráce, podnecovania v rovine učiteľ – žiak,
- kultivovanosť komunikácie,
- zabezpečenie spätnej väzby,
- zabezpečenie psychosociálnej klímy a atmosféry v triede,
- funkčné a dysfunkčné podmienky vyučovania vytvárané pedagógom,
- organizáciu práce,
- využitie pracovného času,
- profesionálny prejav a štýl práce,
- spôsob hodnotenia žiakov,
- voľbu primeraných metód, foriem a prostriedkov vo vzťahu k veku žiakov progresívnym a efektívnym trendom vyučovania,
- aktuálne a efektívne využitie didaktických a technických prostriedkov vo vzťahu k cieľu a obsahu vyučovania,
- efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu v zmysle učebných osnov, vzdelávacích štandardov,
- postoj žiakov k učeniu na začiatku a na konci vyučovania.

Hodnotenie zamestnancov realizujeme na základe:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.

- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)

V škole ďalej využívame účasť na rokovaní nižších článkov vedenia (metodické združenia, predmetové komisie), písomné previerky vedomostí zostavené vedením školy, kontrolu povinnej dokumentácie, analýzy. Sledujeme uplatňovanie a dodržiavanie učebného plánu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov a ďalších schválených pedagogických dokumentov vo vzťahu k deklarovanej cieľom, podmienkam školy. Sledujeme vzťah medzi zameraním školy a požiadavkami rodičov, ponuky aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, uplatňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a dodržiavanie organizačného a pracovného poriadku. Sledujeme odbornosť vyučovania, školské a mimoškolské aktivity učiteľov, odborný rast a reakcie na inšpirujúce podnety a inovačné trendy z vonkajšieho a vnútorného prostredia školy.

### **13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

Naša škola je otvorená žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sú začlenení v bežných triedach. Odbornú diagnostiku žiakov so ŠVVP po dohode s rodičmi žiaka zabezpečuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi. V spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi sa pre týchto žiakov vytvára a realizuje individuálny vzdelávací program. V prípade potreby je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy; takémuto žiakovi podľa potreby poskytujeme vzdelávanie aj v domácom prostredí. Od septembra 2016 pracovala v škole každý štvrtok v čase od 7,30 h. do 15,30 h. školská špeciálna pedagogička Mgr. Ivana Dobrotková, ktorá bola zamestnankyňou ZŠ Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza. Naša škola bola jej užívateľským zamestnávateľom na základe Zmluvy o dočasnom pridelení zamestnanca a Dohody o dočasnom pridelení zamestnanca. Od 1.9.2018 je pani Dobrotková našim zamestnancom a pracuje v škole každý pondelok a štvrtok. Venuje žiakom integrovaným aj ďalším žiakom s diagnostikovanými ŠVVP. Vo svojej odbornej činnosti so žiakmi s vývinovými poruchami učenia aplikuje v individuálnej forme čiastočne obsah predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Od januára 2018 v škole pracujú 3 asistentky učiteľa, z toho 1 na plný úväzok a dve na polovičný úväzok.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím); žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;
- c) žiak s nadaním.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Škola rešpektuje základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach, kde sú žiaci začlenení - integrované vzdelávanie:

- zabezpečenie personálnych, materiálnych, priestorových a organizačných podmienok, zodpovedajúcich individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematická spolupráca školy s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi.
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- vyučovanie žiaka podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- zabezpečenie v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Na efektívne vzdelávanie a zabezpečenie potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je nutné:

- a) včasnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích



výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia ;

c) odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;

d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

V škole evidujeme k 3.9.2018 - 22 integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením, z toho na 2. stupni 13 žiakov vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu a z nich majú piati odporúčanú potrebu asistenta učiteľa.

2 žiaci majú povolené individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj SZP) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. V škole neevidujeme žiakov zo SZP, potvrdeného CPPPaP.

V prípade potreby vieme vytvoriť podmienky pre efektívne vzdelávanie takýchto žiakov v bežných triedach a zabezpečiť pre nich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

V škole nevidujeme žiakov s nadaním, vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu, avšak v prípade potreby vieme vytvoriť špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## **Zoznam použitých skratiek:**

### **Skratky predmetov**

Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Ruský jazyk	RUJ
Dejepis	DEJ
Občianska náuka	OBN
Geografia	GEG
Prírodoveda	PDA
Matematika	MAT
Biológia	BIO
Fyzika	FYZ
Chémia	CHE
Hudobná výchova	HUV
Výtvarná výchova	VYV
Telesná výchova	TEV
Telesná a športová výchova	TSV

Náboženská výchova	NBV
Etická výchova	ETV
Informatika	INF
Informatická výchova	IFV
Regionálna výchova	RGV
Vlastiveda	VLA
Pracovné vyučovanie	PVC
Angličtina hrou	AHR
Tvorivé čítanie	TEF
Technika	THD
Svet práce	SEE
Výchova umením	VUM
Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	XSJ
Praktické cvičenia z matematiky	PCW
Prvouka	PVO

### **Skratky prierezových tém**

Osobný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RGV
Dopravná výchova	DOV
Ochrana života a zdravia	OZO