

**Základná škola s materskou školou,  
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza**

---

**INOVOVANÝ**  
**školský vzdelávací program**

**s názvom:**

**Škola tvorivých detí,  
pripravených na život  
vo vedomostnej spoločnosti,  
škola pre všetkých**

- **pre primárne vzdelávanie ISCED 1**

**Školský rok 2018/2019**



**Základná škola s materskou školou,  
Malonecpalská ulica 206/37,  
Prievidza**



**MOTTO:**

**„Na dobrom začiatku všetko záleží.“**

**Jan Amos Komenský**

**Tento dokument bol prerokovaný :**

- **Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 3.9.2018**
- **Na zasadnutí rady školy v mesiaci 10/2018**

## 1. Názov vzdelávacieho programu

„Škola tvorivých detí, pripravených na život vo vedomostnej spoločnosti, škola pre všetkých.“

### Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou,  
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza  
Adresa: Malonecpalská ulica 206/37, 97101 Prievidza  
IČO: 50895222  
Riaditeľ školy: RNDr. Ľubomíra Holíková  
Tel. číslo: 046/5488384  
E-mail: [zsmalonecpalska@gmail.com](mailto:zsmalonecpalska@gmail.com)  
Kordinátori  
pre tvorbu iŠkVP: RNDr. Ľubomíra Holíková  
Ing. Stanislava Marková  
Tel. číslo.: 046/ 5488056, 046/ 5488029

### Zriadovateľ

Názov: Mesto Prievidza  
Adresa: Námestie slobody 14, 971 01 Prievidza  
Kontakty: JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta  
Tel. číslo: 046/5179100

### Charakteristika školy:

- organizovanosť školy: plnoorganizovaná škola  
- veľkosť školy: počet žiakov 232  
počet ročníkov 9  
počet tried 11  
– vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Platnosť / Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť iŠkVP od	01.09.2017	pre 1., 2. a 3. ročník
Revidovanie	03.09.2018	Aktualizácia a doplnenie pre 4. ročník

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stratégia našej školy je postavená na teórii tvorivo-humanistickej výchovy, na rozvíjaní kľúčových kompetencií žiaka s cieľom uplatniť sa v praxi.

Humanistická výchova akcentuje

- vnútornú motiváciu, vyvolanie záujmu žiakov o učenie,
- vzťah spolupráce a partnerstva medzi učiteľom a žiakom,
- potešenie z naučeného a poznaného,
- chuť objavovať a riešiť problémy,
- radosť zo spoločnej práce,
- poznanie zmysluplnosti z učenia a objavovania pri učení.

Všeobecným smerovaním je vychádzať z tradície školy a neustále skvalitňovať výchovno - vzdelávací proces.

- Vytvoriť školu
  - priateľskú ( budovanie dobrých medziľudských vzťahov)
  - spravodlivú ( spravodlivé hodnotenie žiaka, učiteľa, zamestnanca)
  - tvorivú ( variabilita, vlastný prejav, možnosť výberu)

- kvalitnú ( úroveň a kvalita vyučovania, inovatívne prvky, žiacke výkony, kvalita učiteľa )
- Stabilizovať počet žiakov napriek demografickému vývoju a konkurenčnému prostrediu profilovaním sa školy.
- Budovať školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím.

Naším cieľom je , aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové kompetencie. Priority školy smerujú k tomu, aby žiaci

- poznávali seba samého a osvojili si základy spôsobilosti učiť sa,
- dokázali pracovať v tímoch,
- boli komunikatívni, tvoriví,
- vedeli využívať IKT,
- vedeli vyhľadávať informácie,
- vedeli prezentovať svoju prácu a obhájiť svoj názor,
- boli kvalitne pripravení v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na dané schopnosti žiaka,
- zažili v škole úspech – každý žiak,
- ochraňovali svoje zdravie a prostredie, v ktorom žijeme,
- poznali svoje mesto, región,
- zaujímavou, prístupnou a neformálnou formou boli informovaní o svojich právach a o Dohovore o právach dieťaťa,
- mali rešpekt voči ľudským bytostiam, základným slobodám a prírodnému prostrediu,
- vedeli prijať aj iné názory, pochopiť kultúrne odlišnosti a kriticky myslieť,
- boli pripravení na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti a na účasť mladých ľudí na občianskych aktivitách.

Okrem kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe budeme u žiakov našej školy rozvíjať na základe školského vzdelávacieho programu:

- komunikáciu, schopnosť efektívne komunikovať a čítať s porozumením,
- vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v bežnom živote,
- ceniť si a rešpektovať umenie, kultúrne a historické pamiatky a tradície v regióne,
- vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, chápať úzku väzbu prírody a spoločnosti,
- mať záujem o životné prostredie a zdravý životný štýl,
- aktívne využívať slovnú zásobu a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,

- používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách,
- byť tvorivý, zručný, obratný,
- tvoriť individuálne i v tíme, vyhľadávať, použiť a spracovať informácie do zmysluplného výstupu, prezentovať a hodnotiť svoju prácu.

### 3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním 1. – 4. ročníka inovovaného školského programu žiaci dosiahnu primárne vzdelanie ISCED 1. Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 4. Vlastné zameranie školy

Prvoradou úlohou školy je poskytnúť vzdelanie a výchovu deťom. Našou snahou je poskytnúť každému z nich čo najviac podnetov, informácií, lásky a pomôcť rozvinúť ich osobnosť. Ide o to, aby sa na vyučovaní žiak nielen naučil, poznal, ale aby vyučovanie bolo spojené s humánnymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby sa žiaci necítili ohrození, aby medzi nimi navzájom a medzi nimi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie.

Budúcnosť a smerovanie našej školy zakladáme na plnení základných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti
- Kvalitná príprava žiakov v slovenskom jazyku, matematike a anglickom jazyku
- Rozvoj informačno-komunikačných zručností
- Regionálna výchova v oblasti kultúrneho a historického dedičstva
- Zaradenie environmentálnej výchovy do bežného života
- Zameranie na športové aktivity, telesnú zdatnosť žiakov

**V inovovanom školskom vzdelávacom programe sú zavedené nové vyučovacie predmety :**

- Angličtina hrou v 1. a 2. ročníku – rozvoj komunikačných kompetencií, formou veku primeranou

- Regionálna výchova v 3. ročníku – rozvoj citu ku krásam svojho regiónu, k prírode, k rodákovi, k ľudovému umeniu, žiaci spoznávajú kultúrne dedičstvo našich predkov aj súčasnosť regiónu a sú naň hrdí.

- Tvorivé čítanie v 2. – 4. ročníku – rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikácie.

Časovú dotáciu posilňujeme v predmete Telesná a športová výchova v 1. a 2. ročníku s cieľom rozvoja telesnej zdatnosti detí s využitím vhodných podmienok na vyučovanie predmetu.

### **Profil absolventa:**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy

výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

**Dĺžka štúdia:** 4 roky

### **Formy výchovy a vzdelávania:**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Vo vyučovaní používame nasledovné **formy** :

- **Frontálne vyučovanie**
- **Samostatná práca žiakov**
- **Projektové vyučovanie**
- **Skupinovo - tímové a kooperatívne vyučovanie** - využijeme ho napr. pri tvorbe projektov, pri problémových a tvorivých úlohách alebo pri úlohách, v ktorých budú žiaci hľadať rôzne riešenia .
- **Vyučovanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií**
- **Blokové vyučovanie** – sa bude používať napr. v spojení: tvorivé čítanie, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická výchova / regionálna výchova, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická a telesná výchova.
- **Vyučovanie v rôznych prostrediach**
- interné a externé tvorivé dielne
- exkurzie,
- účelové cvičenie, didaktické hry a cvičenia v prírode ,
- vyučovanie v školskej knižnici,
- výchovné koncerty – zamerané na rozvíjanie emocionality, hodnotovej orientácie, prevencie negatívnych javov, regionálnej výchovy.

### **Využitie výučbových metód:**

a) Klasické výučbové metódy

- slovné – vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor



- názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktáž
- zručnostno-praktické – napodobňovanie, experimentovanie, vytváranie zručností

#### b) Motivačné metódy

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

#### c) Expozičné metódy:

- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- prednáška
- práca s textom,
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí),
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

#### d) Problémové metódy,

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

#### e) Aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

#### f) Fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Vo vyučovaní budeme zohľadňovať individuálny učebný štýl žiaka.

## 6. Učebné osnovy

### Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP

#### pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
	PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

### Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov alebo ako samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvýši aj relevantnými mimoškolskými aktivitami.

### V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- Ochrana života a zdravia

**Učebné osnovy pre 1., 2., 3. a 4. ročník pre školský rok 2018/2019 tvoria prílohu Inovovaného školského vzdelávacieho programu.**

### **Začlenenie prierezoých tém:**

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

##### **1. Porozumieť sebe a iným**

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	1. ročník	Prekonanie antipatie, riešenie konfliktov	Pozitívne hodnotenie iných
Etická výchova	1. ročník	Naša rodina	Hodnota rodiny, potreba niekam patriť
Etická výchova	2.ročník	Iniciatíva v sebapoznání	Iniciatíva
Etická výchova	3. ročník	Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovania	Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti
Etická výchova	3. ročník	Odovzdávanie radosti a zmiernovanie smútku u najbližších	Vcítienie sa do prežívania iných – empatia
Matematika	1.ročník	Učivo z logiky- predstavy	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie
Matematika	1.ročník	Čísla 1-5	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0
Matematika	1.ročník	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20
Matematika	2.roč.	Jednoduché slovné úlohy.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10

Matematika	2.roč.	Slovné úlohy.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
Matematika	2.roč.	Čísla v obore do 100.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100
Matematika	2.roč.	Nepriamo sformulované úlohy	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie
Matematika	2.roč.	Úsečka	Geometria
Etická výchova	4.roč.	Sloboda a zodpovednosť	Reálne a zobrazené vzory
Výtvarná výchova	1. ročník	Totem	Podnety moderného výtvarného umenia
Hudobná výchova	1. ročník	Detská pieseň	

## 2. optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Samohlásky i, I, e, E	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Poznať pojmy: úvodzovky, uvádzacia veta, pomlčka	Priama reč
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Cielený rozhovor – interview	Komunikačné zručnosti
Etická výchova	4.ročník	Efektívna komunikácia, asertivita, empatia	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch
Telesná a športová výchova	1. ročník	Hry s využitím prihrávk	Manipulačné, prípravné a športové hry
Telesná a športová výchova	3. ročník	Vybíjaná	Manipulačné, prípravné a športové hry

## 3. uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	1. ročník	Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine	Prvky prosociálneho správania
Etická výchova	1. ročník	Spoločenstvo triedy, skupiny	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta

Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Samohlásky a, A, i, I	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Členenie viet	Veta
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Práca s textom	Čítanie a literárna výchova
Etická výchova	2. ročník	Vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti	Vyjadrovanie citov
Etická výchova	2. ročník	Kamarátstvo a priateľstvo	Naša trieda – spoločenstvo detí
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Opis osoby, ústne, písomne	Komunikačné zručnosti
Regionálna výchova	3. ročník	Tradície príchodu jari a veľkonočné zvyky	Tradície a sviatky
Etická výchova	4.roč.	Tolerancia vo vzťahoch	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch
Angličtina hrou	1. ročník	L1-Ja som	Pozdravy
Angličtina hrou	1. ročník	L2- Moja trieda. L4- Moje veci L5- Moje farby	Rodina a spoločnosť
Angličtina hrou	1. ročník	L3- Moje hračky	Voľný čas a záľuby
Angličtina hrou	2. ročník	Les a jeho obyvatelia Všetko najlepšie! V triede	Rodina a spoločnosť
Angličtina hrou	2. ročník	Odievanie a móda Oblečenie	Odievanie a móda
Angličtina hrou	2. ročník	Zvieratá Domáci miláčikovia Moje telo	Človek a príroda
Angličtina hrou	2. ročník	Miestnosti v dome	Domov a bývanie
Anglický jazyk	3. ročník	L1- Čo je toto? L2- Čas na hru! L3- Toto je môj nos! L4- On je hrdina!  L5-Kde je lopta? L6- Billyho medvedík L7- Sú toto jeho nohavice? L8-Kde je stará mama? L9-Obed L10- Nový priateľ L11- Páčia sa mi opice L12-Večera L13-Poupratuj!	Pozdravy Domov a bývanie Ľudské telo Osobné údaje, vzťahy v rodine Domov a bývanie  Základné druhy oblečenia  Domov a bývanie Stravovacie návyky Voľný čas a záľuby Človek a príroda

		L14- Action boy vie bežať L15-Zahrajme sa s loptou	Stravovacie návyky Domov a bývanie Voľný čas a záľuby
Anglický jazyk	4. ročník	Opakovanie slovnej zásoby 3. ročníka L2-Teraz sú šťastní! L7 -Kúpme darčeky! L8- Koľko je hodín? L14- Všetci sú šťastní! L1- Naše nové veci L3- Viem jazdiť na bicykli! L6-Zahrajme sa po škole L4- Máte mliečny nápoj? L5- Máme angličtinu! L15- Dobrá práca! L12- Ty spíš! L9- Kde pracuje? L10- Dnes je horúco! L13- Pozri na všetky tie zvieratá! L11- Čo máš oblečené?	Rodina a spoločnosť  Škola Voľný čas a záľuby  Stravovanie Vzdelávanie a práca  Domov a bývanie Doprava a cestovanie Človek a príroda Odievanie a móda
Hudobná výchova	1. ročník	Detská hra	

#### 4. Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	1. ročník	Komunikácia zameraná na sebareprezentáciu a na sociálne vzťahy	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Tvorenie viet o obrázkoch	Prípravné obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Spoluhlásky p, P, n, N	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Samohlásky dz, Dz, dž, Dž	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Texty podľa výberu učiteľa a technickej úrovne čítania žiakov	Čítankové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Rozdelenie hlások	Hláska a písmeno
Etická výchova	2. ročník	Triedne spoločenstvo detí	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov
Etická výchova	3. ročník	Otvorená komunikácia: upevňovanie vzťahov	Postoje a spôsobilosti

		v spoločenstve	v medziľudských vzťahoch
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Abeceda	Hlásky
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Ako vzniká kniha?	Umelecká literatúra
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Delenie hlások	Opakovanie 3. roč.
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Zhotovenie objektu zo stavebníc	Základy konštruovania
Prvouka	1. ročník	Tvorba projektu	Živočíchy
Tvorivé čítanie	4. ročník	V stodole	Reprodukcia čítaného textu
Tvorivé čítanie	3. ročník	Jozef Cíger Hronský: Tri rozprávky	Aktívne počúvanie
Etická výchova	4.roč.	Komunikačné a interpersonálne zručnosti v medziľudských vzťahoch	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch
Výtvarná výchova	1. ročník	Fantazijné kreslenie	Rozvoj fantázie a synestetické podnety
Výtvarná výchova	2. ročník	Priate, naša rodina /kresba, maľba	Výtvarný jazyk – kompozičné princípy
Hudobná výchova	3. ročník	Detská ľudová hra	

5. Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Angličtina hrou	1. ročník	L4- Moje veci L9- Moja rodina L7- Moje oblečenie.  L8- Moje telo. L10-Moje jedlo.	Rodina a spoločnosť  Základné druhy oblečenia Človek a príroda Stravovacie návyky
Anglický jazyk	3. ročník	Projekt	Práca s obrázkovým slovníkom
Anglický jazyk	4. ročník	Projekt	Práca s obrázkovým slovníkom
Informatika	4. ročník	O počítači	Princípy fungovania IKT
Hudobná výchova	3. a 4. ročník	Hudobno-dramatické vystúpenie pre mamičky	Poslanie hudby v živote človeka

6. získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	1. ročník	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	Komunikácia zameraná na sebareprezentáciu

7. rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Diskusia, názor	Komunikačné zručnosti: verbálna a neverbálna komunikácia
Etická výchova	4.roč.	Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch

8. uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Angličtina hrou	1. ročník	L10-Moje jedlo	Stravovacie návyky
Angličtina hrou	2. ročník	Jedlo	Stravovacie návyky
Anglický jazyk	3. ročník	L9-Obed L12- Večera	Stravovacie návyky
Anglický jazyk	4. ročník	L4- Máte mliečny nápoj?	Stravovacie návyky

## Výchova k manželstvu a rodičovstvu

1. osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	3. ročník	Cyklus života	Človek ako súčasť prírody

2. získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	4. ročník	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	Tolerancia vo vzťahoch

3. uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	4. ročník	Ľudské telo	Človek ako súčasť prírody



## Environmentálna výchova

1. osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Texty podľa výberu učiteľa a technickej úrovne čítania žiakov	Čítankové obdobie
Prírodoveda	4. ročník	Živočích - hmyz	Spoločenstvo – základ v prírode
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Vybrané slová po „b“	Vybrané slová
Prvouka	1. ročník	Znaky živočíchov	Živočích
Prírodoveda	3. ročník	Stavovce Cicavce Vtáky Plazy Ryby	Živočích

2. rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	4. ročník	Voda	Veci okolo nás
Vlastiveda	3. ročník	Krajina- typy krajín	Ako sa vyznať vo svojom okolí
Vlastiveda	4. ročník	Oddych v horách v minulosti a dnes	V súlade s prírodou
Angličtina hrou	2. ročník	Jar Leto Jeseň Zima	Človek a príroda
Anglický jazyk	4. ročník	L10- Dnes je horúco?	Človek a príroda

3. rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Tvorivé čítanie	4. ročník	Ako na púšti	Reprodukcia čítaného textu
Angličtina hrou	1. ročník	L6- Moja farma	Človek a príroda

4. poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Vlastiveda	3. ročník	Krásky našich hôr, chránené územia	Objavujeme Slovensko
Tvorivé čítanie	3. ročník	<b>O strome, ktorý mal tajomstvo</b>	Reprodukcia čítaného textu
Výtvarná výchova	1. ročník	Fantazijné kreslenie	Rozvoj fantázie a synestetické podnety

5. podieľať sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Poznávanie a ošetrovanie črepníkových rastlín	Starostlivosť o životné prostredie

6. správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Prvouka	1. ročník	Voda	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
Prvouka	1. ročník	Svetelné zdroje	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
Prírodoveda	2. ročník	Prečo je voda dôležitá	Voda
Vlastiveda	4. ročník	Rieky, jazerá a gejzíry	V súlade s prírodou

## Mediálna výchova

1. uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Základné druhy médií	Média
Informatika	3. ročník	Základná zostava PC	Princípy fungovania IKT
Informatika	4. ročník	Riziká na internete	Komunikácia prostredníctvom IKT

2. pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Základné druhy médií	Média
Etická výchova	4. ročník	Reálne a zobrazené vzory	Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, PC hier
Informatika	3. ročník	Výber aktivity pre žiakov	Komunikácia prostredníctvom IKT
Informatika	3. ročník	Využívanie internetu ako zdroja	Komunikácia prostredníctvom IKT zábavy a poznatkov.
Informatika	3. ročník	Riziká na internete	Komunikácia prostredníctvom IKT

3. osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Informatika	4. ročník	Hráme sa so zvukmi	Prehrávame videá, Informácie okolo nás

4. nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Informatika	4. ročník	Webová stránka	Internet a komunikácia

## Multikultúrna výchova

1. rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	autorská rozprávka	Ľudová slovesnosť

2. spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Tvorivé čítanie	4. ročník	<b>U starkého na dedine</b>	Dramatizácia
Angličtina hrou	1. ročník	Vianoce- vianočné zvyky u nás a v Británii.	Multikultúrna spoločnosť
Angličtina hrou	2. ročník	Vianoce Veľká noc	Multikultúrna spoločnosť

3. akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	4. ročník	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa	Práva dieťaťa v demokratických krajinách

4. uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Tvorivé čítanie	3. ročník	Biela palička	Rozširovanie slovnej zásoby
Etická výchova	4.ročník	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa	Ľudské práva a práva dieťaťa

## Regionálna výchova a ľudová kultúra

1.rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Vlastiveda	3. ročník	Trenčín- kultúrne pamiatky v meste a v okolí	Mestá a dediny
Vlastiveda	3. ročník	Lesy	Objavujeme Slovensko
Etická výchova	4.ročník	Náš región- Naša vlasť	Tradiície v regióne

2. vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Etická výchova	1. ročník	Vyjadrenie pozitívneho želanía, zmysel kamarátstva	Prvky prosociálneho správania
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Rozdelenie hlások	Hláska a písmeno
Etická výchova	2. ročník	Iniciatíva v sebapoznání	Iniciatíva
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Vianočné tradície, veľkonočné	Ľudové tradície a remeslá
Etická výchova	4.roč.	Náš región- Naša vlasť	Moja vlasť
Etická výchova	4.roč.	Náš región- Naša vlasť	Moje bydlisko- môj región
Hudobná výchova	2.roč.	Ľudová hra	
Hudobná výchova	2.roč.	Detská ľudová hra	
Hudobná výchova	4. ročník	Ľudová pieseň	Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti
Hudobná výchova	4. ročník	Ľudové piesne z folklórnych regiónov	Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti

3. rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Opakovanie pojmu ľudové piesne, rým, verš ,autor, názov básne	Literárne žánre
Angličtina hrou	1. ročník	Vianoce- vianočné zvyky u nás a v Británii.	Multikultúrna spoločnosť
Angličtina hrou	2. ročník	Vianoce Veľká noc	Multikultúrna spoločnosť

## **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

1. pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni

2.osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Spoluhláska d, D, c, C	Šlabikárové obdobie
Slovenský	3. ročník	Prídavné mená	Ohybné slovné

jazyk a literatúra			druhy
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Doprava a dopravné prostriedky - bicykel	Základy konštruovania
Vlastiveda	2. ročník	Cesta po chodníku a vozovke Prechádzanie križovatky Bezpečná cesta do školy	Cesta do školy a domov
Telesná výchova	4. ročník	Turistická vychádzka	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

3.pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Doprava a dopravné prostriedky - bicykel	Základy konštruovania

4. uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Všetky ciele DOV budeme plniť počas teoretickej a prípravy na didaktické hry a počas praktickej časti didaktických hier

Všetky ciele DOV budeme plniť počas Kurzu dopravnej výchovy – teoretická časť a praktická časť.

## Ochrana života a zdravia

1. rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	4. ročník	Elektrická energia	Technika a technické objavy
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Technika a technické objavy - Elektrický obvod	Základy konštruovania

2. osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane;

3. pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

4. vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	3. ročník	Elektrická energia	Technika a technické objavy

5. osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;

6. rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

Všetky ciele OZO č. 2,3,4,5,6 sa budú plniť v rámci didaktických hier.

## 7. Učebný plán

### Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník počet hodín	2. ročník počet hodín	3. ročník počet hodín	4. ročník počet hodín	ŠVP	disponibil- né hodiny	spolu ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	0	31
	Angličtina hrou	1	1	0	0	0	2	2
	Anglický jazyk	0	0	3	3	6	0	6
	Tvorivé čítanie	0	1	1	1	0	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	0	16
	Informatika	0	0	1	1	2	0	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0	3	0	3
	Prírodoveda	0	0	1	2	3	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3	0	3
	Regionálna výchova	0	0	1	0	0	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	0	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2	0	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2	2	8	2	10
<b>ŠVP základ</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>x</b>	<b>88</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

## Učebný plán pre 1. ročník

1. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Angličtina hrou	1	Nový vyučovací predmet Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov – 1 skupina etickej výchovy – spojená 1.A a 3.A a 1 skupina náboženskej výchovy 1.A
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	

## Učebný plán pre 2. ročník

2. ročník - inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	
	Tvorivé čítanie	1	Nový vyučovací predmet
	Angličtina hrou	1	Nový vyučovací predmet Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 2 skupiny - 2.A a 2.B
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2	
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov, delenie žiakov 2.A a 2.B – 1 skupina etickej výchovy a 1 skupina náboženskej výchovy
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
<b>Spolu</b>		<b>23</b>	

## Učebný plán pre 3. ročník

3. ročník - inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	
	Tvorivé čítanie	1	Nový vyučovací predmet
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, delenie na 2 skupiny
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
	Regionálna výchova	1	Nový vyučovací predmet
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov, spájanie žiakov 1.A a 3.A triedy – 1 skupina etickej výchovy, 1 skupina náboženskej výchovy 3.A
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>25</b>	

## Učebný plán pre 4. ročník

4. ročník - inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	
	Tvorivé čítanie	1	Nový vyučovací predmet
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov, 2 skupiny 4.A a 4.B
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov, – 1 skupina etickej výchovy a 1 skupina náboženskej výchovy 4.A a 4.B
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>		<b>26</b>	



## 8. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

## 9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podmienkou ukončenia primárneho vzdelania je úspešné ukončenie 1. – 4. ročníka základnej školy. Doklad o ukončení primárneho vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Žiak, ktorý úspešne ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: “Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

## 10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. Škola má prízemie a dve poschodia. Časti prízemia a 1.poschodia sú spojené chodbami v tvare H. Pôvodne bola škola postavená pre 24 tried a 3 oddelenia školskej družiny. V školskom roku 2018/2019 budeme využívať 11 klasických tried ( z toho 6 s interaktívnou tabuľou) a odborné učebne fyziky, chémie, výtvarnej výchovy, školskú dielňu, tri počítačové učebne s interaktívnymi tabuľami, prírodovednú učebňu s interaktívnou tabuľou, jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou. Na výučbu využívame aj školskú knižnicu, ktorá má charakter študovne, miestnosť na posilňovanie, školskú kuchynku, malú a veľkú telocvičňu, 2 herne ŠKD, z toho jedna s interaktívnou tabuľou a relaxačno-tvorivé centrum. Materská škola, ktorá je súčasťou školy sa nachádza priamo v budove základnej školy v samostatnom prízemnom priestore, stavebne oddelenom pavilóne. Škola má vlastnú školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie detí MŠ, žiakov ZŠ, zamestnancov ZŠ s MŠ a aj prípravu diétnej stravy pre bezlepkovú diétu.

Jednu miestnosť využívajú na svoju činnosť dôchodcovia z Denného centra Necpaly.

Ďalšia miestnosť je využitá na registrátorne stredisko Mestského úradu Prievidza. V budove školy má elokované pracovisko Súkromná základná umelecká škola Fantastik.

Hygienické vybavenie v škole je na dobrej úrovni, všetky priestory boli zrekonštruované, vymaľované a vybavené hygienickými potrebami.

Škola má k dispozícii átrium s jazierkom a náučným chodníkom, vhodné na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Areál školy je situovaný do priestoru, v ktorom

je veľa zelene. Je na ňom určená novo vyasfaltovaná plocha na pobyt žiakov vonku, plocha na šport, na mimoškolskú činnosť a priestor pre deti z materskej škôlky. Školské ihrisko a bežecká dráha, ktoré sú v tomto priestore, potrebujú dôkladnú rekonštrukciu. Pozemky, na ktorých je situovaná škola aj celý školský areál, nie sú úplne majetkovo vysporiadané.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie školy

a) pre manažment školy - 1 kancelária riaditeľky, 1 kancelária zástupkyne riaditeľky základnej školy, 1 kancelária zástupkyne riaditeľky materskej školy, 1 kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy – zborovňa, kabinety pre učiteľov ako priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom a žiakom – miestnosť počítačového technika, konzultačná miestnosť, relaxačno-tvorivé centrum,

d) šatňové a oddychové miestnosti pre nepedagogických zamestnancov školy ,

e) hygienické priestory - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi formou šatníkových skriniek pre každého žiaka;

f) odkladacie a úložné priestory - pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, skladové priestory; archív;

g) informačno-komunikačné priestory – knižnica, vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé) – učebne, odborné učebne; malá telocvičňa, veľká telocvičňa, posilňovňa, školské ihrisko; školské átrium,

i) spoločné priestory – školská budova, školská jedáleň, školský dvor, priestory pre školský klub detí – herňa ŠKD, pre materskú školu celý prízemný pavilón, priestor pre riešenie zdravotných problémov – konzultačná miestnosť.

**Učebne, ktoré disponujú základným vybavením podľa ŠVP sú v škole v počte 9:**

Stôl a stolička pre učiteľa, školské lavice a stoličky podľa počtu žiakov, skriňa, didaktické pomôcky podľa potreby predmetov, nástenka, školská tabuľa, magnetická tabuľa, zdroj napätia a prúdu, interaktívna tabuľa, dataprojektor , PC/notebook , pripojenie na internet – pevné alebo WiFi router, ozvučovací technika alebo audio prehrávač. USB kľúče dostali k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci.

**Multimediálne učebňa, ktoré disponujú základným vybavením podľa ŠVP sú v škole 2:**  
Stôl a stolička pre učiteľa, školské lavice a stoličky 17 ks, skriňa, didaktické pomôcky podľa potreby predmetov, nástenka, školská tabuľa, magnetická tabuľa, zdroj napätia a prúdu, interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC/notebook 1+17 ks, pripojenie na internet – pevné alebo WiFi router, reproduktory, slúchadlá – 17 ks, multifunkčné zariadenie, ozvučovací technika, digitálny fotoaparát, pripojenie na internet – pevné. USB kľúče dostali k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci.

**Vybavenie telocvične (spoločne malá a veľká telocvičňa) podľa ŠVP :**

- rebrina – 8 ks,
- tyč na šplhanie – 2 ks,
- lano na šplhanie – 2 ks,
- lavička – 6 ks,
- karimatka/podložka na cvičenie – 1+15 ks,
- švihadlo – 1+15 ks,
- švédska debna – 2 ks,
- žinenka – 8 ks,
- koza – 1 ks,
- mostík – 1 ks,
- lopty – podľa potreby,
- kriketová, tenisová loptička – podľa potreby,
- fitlopty – podľa potreby,
- futbalová/hádzanárska brána – 2 ks
- basketbalové koše – 2ks
- stopky – 1 ks,
- meracie pásmo – 1 ks,
- CD (DVD) prehrávač s reproduktormi – 1 ks,
- didaktické pomôcky - obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie, atď.
- skrinka pre audiovizuálnu techniku

## **11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má

rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je, že pri vyučovaní sa nielen komunikuje, ale aj to, o čom sa komunikuje a ako sa komunikuje. Teda dôležité pri výstupe z vyučovania je nielen to, koľko žiaci z učiva vedia, ale aj to, na akom stupni ho ovládajú a aký je ich vzťah k učivu a poznávaniu vôbec. Podstatné sú tiež otázky, ako žiaci prežívali situácie na vyučovaní a ako sa mali možnosť prejaviť, či sa podporovala ich sebadôvera, alebo bola na vyučovaní dobrá atmosféra a podobne.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Z hľadiska činnosti žiakov sledujeme:

- efektívnosť vyučovania,
- záujem o vyučovanie,
- vzťah k učeniu,
- reakcie na podnety a motiváciu,
- aktivitu,
- úroveň hodnotových a emocionálnych postojov žiakov,
- úroveň sebahodnotenia,
- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov vo vzťahu k uplatňovaným učebným osnovám a vzdelávacím štandardom,
- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách,
- úroveň tvorivosti, komunikácie žiakov,
- úroveň vzdelávacích výsledkov v poznávacej oblasti.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921, konkrétne z Klasifikačného poriadku školy a kritérií hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka základnej školy, rozpracovaného v zápisnici Metodického združenia pre primárne vzdelávanie. . Špecifiká kritérií hodnotenia v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sú uvedené v časti Učebné osnovy.

### **Postup pri hodnotení žiaka**

- (1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- (2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.
- (3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa

neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľka školy po dohode s pedagogickou radou určuje spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede nasledovne:

- vyučujúci jednotlivých predmetov zapíšu prospech do klasifikačných záznamov,
- triedny učiteľ konzultuje s jednotlivými vyučujúcimi prospech a správanie žiakov v triede,
- triedni učitelia na klasifikačných poradách podajú informácie o prospechu a správaní v triede.

Ďalej určuje kritéria na zjednotenie klasifikácie:

- Kritéria hodnotenia pri ústnej odpovedi:

Učiteľ vytvorí spolu so žiakmi triedy atmosféru, ktorá nie je stresová, vhodnou motivačnou hrou alebo inou metódou na upokojenie. Do odpovede nevstupuje. Po skončení môže dať doplňujúce otázky. Doplňujúce otázky môžu zadať aj spolužiaci. Po skončení odpovede je potrebné nechať priestor pre sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi. Potom hodnotí učiteľ. Svoje hodnotenie známkou doplní slovným hodnotením, v ktorom vyzdvihne v prvom rade pozitíva, potom vysvetlí žiakovi, kde a prečo urobil chyby, ak sa ich dopustil. Ďalej mu odporučí, ako sa treba učiť, aby svoje vedomosti zlepšil. Hodnotenie sa nedá zovšeobecniť. Pri každom žiakovi treba prihliadať na jeho individualitu, podporovať ho, aby sa tešil z každého i keď malého úspechu. Viest' ho pri tom ku kritike, sebakritike ale aj zdravému sebedovomiu . K takémuto postupu hodnotenia vedie učiteľ aj spolužiakov. Hodnotí sa podľa kritérií, s ktorými sa žiaci oboznámia na triednickej hodine.

- Kritéria hodnotenia pri písomnom hodnotení:

Podporným kritériom pre písomné hodnotenie je percentuálne vyjadrenie, ktoré sa vypočíta: počet dosiahnutých bodov delíme počtom možných bodov násobených číslom sto.

Stupnica hodnotenia:

Percentuálne vyjadrenie:	Hodnotenie známkou:
100 – 90%	výborný
89,9 – 75 %	chválitebný
74,9 – 50 %	dobrý
49,9 – 25 %	dostatočný
24,9 – 0 %	nedostatočný

(4) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

### **Hodnotenie správania**

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

(5) Triedny učiteľ včas informuje o neprimeranom správaní žiaka jeho zákonného zástupcu. O pohovore vystavuje zápisnicu, ktorej súčasťou je navrhnuté výchovné opatrenie, prípadne návrh na zníženie známky zo správania, návrhy pre zlepšenie správania sa. Zákonný zástupca má možnosť písomne sa vyjadriť. S výsledkom návrhov informuje triedny učiteľ pedagogickú radu na klasifikačnej porade.

Pedagogická rada školy každoročne odsúhlasí spôsob hodnotenia žiakov v súlade s § 55 zákona NR SR č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## Spôsob hodnotenia žiakov

Ročník	Predmety	Typ hodnotenia	Vyjadrenie hodnotenia
1.	Všetky okrem etickej a náboženskej výchovy	Slovne	4 stupne
2. - 9.	Všetky okrem etickej a náboženskej výchovy	Známkou	5 stupňov
1. – 9.	Etická/náboženská výchova	Slovne	absolvoval/neabsolvoval

## 12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kritériá hodnotenia pracovného výkonu zamestnancov máme stanovené a zverejnené v pracovnom poriadku školy a sú zakomponované do kritérií na odmeňovanie zamestnancov. Ročné hodnotenie zamestnancov každoročne realizujeme v mesiaci jún.

Oblasti hodnotenia vo všeobecnosti:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov).
- Pracovné a spoločenské správanie v pracovnom tíme (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov).
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie učiteľov zameriavame na posudzovanie kvality a výsledkov ich práce, vrátane ich osobnostných kvalít. Zohľadňujú sa tieto schopnosti : pedagogicko-psychologická a odbornopredmetová pripravenosť, schopnosť komunikovať, riadiť pedagogický proces, diagnostikovať, hodnotiť žiakov, reflektovať vlastnú činnosť, radiť, spolupracovať, konzultovať s rodičmi žiakov.

Sledujeme kvalitu vyučovania z hľadiska činnosti pedagóga:

- efektivitu činnosti pedagóga,
- úroveň interakcie, spolupráce, podnecovania v rovine učiteľ – žiak,
- kultivovanosť komunikácie,
- zabezpečenie spätnej väzby,
- zabezpečenie psychosociálnej klímy a atmosféry v triede,
- funkčné a dysfunkčné podmienky vyučovania vytvárané pedagógom,

- organizáciu práce,
- využitie pracovného času,
- profesionálny prejav a štýl práce,
- spôsob hodnotenia žiakov,
- voľbu primeraných metód, foriem a prostriedkov vo vzťahu k veku žiakov progresívnym a efektívnym trendom vyučovania,
- aktuálne a efektívne využitie didaktických a technických prostriedkov vo vzťahu k cieľu a obsahu vyučovania,
- efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu v zmysle učebných osnov, vzdelávacích štandardov,
- postoj žiakov k učeniu na začiatku a na konci vyučovania.

Hodnotenie zamestnancov realizujeme na základe:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)

V škole ďalej využívame účasť na rokovaní nižších článkov vedenia (metodické združenia, predmetové komisie), písomné previerky vedomostí zostavené vedením školy, kontrolu povinnej dokumentácie, analýzy. Sledujeme uplatňovanie a dodržiavanie učebného plánu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov a ďalších schválených pedagogických dokumentov vo vzťahu k deklaroványm cieľom, podmienkam školy. Sledujeme vzťah medzi zameraním školy a požiadavkami rodičov, ponuky aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, uplatňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a dodržiavanie organizačného a pracovného poriadku. Sledujeme odbornosť vyučovania, školské a mimoškolské aktivity učiteľov, odborný rast a reakcie na inšpirujúce podnety a inovačné trendy z vonkajšieho a vnútorného prostredia školy.



### **13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

Naša škola je otvorená žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sú začlenení v bežných triedach. Odbornú diagnostiku žiakov so ŠVVP po dohode s rodičmi žiaka zabezpečuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi. V spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi sa pre týchto žiakov vytvára a realizuje individuálny vzdelávací program. V prípade potreby je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy; takémuto žiakovi podľa potreby poskytujeme vzdelávanie aj v domácom prostredí. Od septembra 2016 pracovala v škole každý štvrtok v čase od 7,30 h. do 15,30 h. školská špeciálna pedagogička Mgr. Ivana Dobrotková, ktorá bola zamestnankyňou ZŠ Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza. Naša škola bola jej užívateľským zamestnávateľom na základe Zmluvy o dočasnom pridelení zamestnanca a Dohody o dočasnom pridelení zamestnanca. Od 1.9.2018 je pani Dobrotková našim zamestnancom a pracuje v škole každý pondelok a štvrtok. Venuje žiakom integrovaným aj ďalším žiakom s diagnostikovanými ŠVVP. Vo svojej odbornej činnosti so žiakmi s vývinovými poruchami učenia aplikuje v individuálnej forme čiastočne obsah predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Od januára 2018 v škole pracujú 3 asistentky učiteľa, z toho 1 na plný úväzok a dve na polovičný úväzok.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím); žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;
- c) žiak s nadaním.

#### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Škola rešpektuje základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

v bežných triedach, kde sú žiaci začlenení - integrované vzdelávanie:

- zabezpečenie personálnych, materiálnych, priestorových a organizačných podmienok, zodpovedajúcich individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematická spolupráca školy s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi.
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- vyučovanie žiaka podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- zabezpečenie v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Na efektívne vzdelávanie a zabezpečenie potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je nutné:

- a) včasnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia ;
- c) odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

V škole evidujeme k 3.9.2018 - 22 integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením, z toho na 1. stupni 9 žiakov vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu a z nich majú štyria odporúčanú potrebu asistenta učiteľa.

## **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj SZP) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. V škole neevidujeme žiakov zo SZP, potvrdeného CPPPaP.

V prípade potreby vieme vytvoriť podmienky pre efektívne vzdelávanie takýchto žiakov v bežných triedach a zabezpečiť pre nich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

## **Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

V škole neevidujeme žiakov s nadaním, vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu, avšak v prípade potreby vieme vytvoriť špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia

od bežne používaných;

- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

### **Zoznam použitých skratiek:**

#### **Skratky predmetov**

Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Ruský jazyk	RUJ
Dejepis	DEJ
Občianska náuka	OBN
Geografia	GEG
Prírodoveda	PDA
Matematika	MAT
Biológia	BIO
Fyzika	FYZ
Chémia	CHE
Hudobná výchova	HUV
Výtvarná výchova	VYV
Telesná a športová výchova	TSV
Náboženská výchova	NBV
Etická výchova	ETV
Informatika	INF
Regionálna výchova	RGV
Vlastiveda	VLA
Pracovné vyučovanie	PVC
Angličtina hrou	AHR
Tvorivé čítanie	TEF
Technika	THD
Svet práce	SEE
Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	XSJ
Praktické cvičenia z matematiky	PCW
Prvouka	PVO

#### **Skratky prierezových tém**

Osobný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RGV
Dopravná výchova	DOV
Ochrana života a zdravia	OZO