

## **Dodatok č. 1 ku Klasifikačnému poriadku základnej školy**

### **Čl. 1 Všeobecné ustanovenia**

Dodatok ku klasifikačnému poriadku je vydaný v súlade s Usmernením ministra školstva na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6.4.2020 a s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020, pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka, t. j. pred 30. 6. 2020.

### **Čl. 2 Zásady hodnotenia**

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia

- Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie. Znamky udelené od 16.3. do 6.4.2020 sa nebudú brať pri záverečnom hodnotení do úvahy.
- Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa.
- Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní.
- Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.

Po ukončení mimoriadnej situácie škola následne vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a príloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

### Čl. 3

#### Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v škole najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
2. Počas prerušeného vyučovania v škole sa nebudú hodnotiť žiaci na základe testov a písomných skúšok.
3. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

### Čl. 4

#### Pedagogická rada

1. Pedagogická rada, ktorá spravidla rokuje do 15. apríla (hodnotiaca pedagogická rada) sa počas prerušeného vyučovania v škole nekoná.
2. Ak termín pedagogickej rady, zameranej na hodnotenie žiakov za druhý polrok (klasifikačná pedagogická rada) prípadne na obdobie prerušeného vyučovania v škole, náhradný termín bude najneskôr do dvoch týždňov od obnovenia vyučovania v školách. V prípade, že sa vyučovanie v školách neobnoví do 15.6., riaditeľ zabezpečí konanie pedagogickej rady online a jej hlasovanie elektronickou formou - per rollam tak, aby žiaci mohli dostať vysvedčenie v riadnom termíne.

### Čl. 5

#### Hodnotenie prospechu

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodla v čase mimoriadnej situácie riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky. Pedagogická rada hlasovala o hodnotení formou „per rollam“, z ktorého bola vyhotovená zápisnica.

Ročník	Predmety	Typ hodnotenia
1.	Všetky predmety okrem etickej a náboženskej výchovy	Slovne - 4 stupne
1.	Etická/náboženská výchova	Absolvoval / Neabsolvoval
2. - 9.	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Angličtina hrou Nemecký jazyk Ruský jazyk Matematika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Dejepis	Slovne - 4 stupne

	Geografia Biológia Chémia Fyzika Informatika Občianska náuka	
2. – 9.	Výtvarná výchova Telesná a športová výchova Hudobná výchova Technika Pracovné vyučovanie Tvorivé čítanie Regionálna výchova Praktické cvičenia z matematiky Praktické cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry Etická výchova Náboženská výchova	Absolvoval / Neabsolvoval

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení bude hodnotiť slovné 4 stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

#### Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veľa primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

#### Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

#### Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

#### Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

**Súčasťou vysvedčenia prvého ročníka** môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

#### **Zásady sebahodnotenia žiaka**

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci, jeho prostredníctvom sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiak má priestor na to, aby urobil sebahodnotenie skôr, než bude poznať názor vyučujúceho alebo spolužiaka. Urobí to formou, ktorá zodpovedá jeho schopnostiam. Sebahodnotenie je chápané ako schopnosť, ktorú by si mal žiak osvojiť. K rozvíjaniu tejto schopnosti dochádza vo všetkých vzdelávacích odboroch. Objektívne sebahodnotenie žiaka je jedným z východísk pre plánovanie ďalšej činnosti. Chybu je potrebné chápať ako prirodzenú vec v procese učenia. Vyučujúci sa o chybe so žiakmi baví, žiaci môžu niektoré práce sami opravovať. Chyba je dôležitý prostriedok učenia.

Pri sebahodnotení by mal žiak popísať:

- čo sa mu darí,
- čo mu ešte nejde,
- ako bude pokračovať ďalej.

## Čl. 6

### **Ukončenie stupňa vzdelania**

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

3. V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

## **Čl. 7**

### **Postup do vyššieho ročníka**

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom - dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.
2. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.
3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.
4. Za koordináciu informačného kanála, cez ktorý prúdia zadania a informácie pre rodičov je zodpovedný triedny učiteľ. V prípade, že žiak neplní požiadavky vyučovania na diaľku vyučujúci informujú triedneho učiteľa, ktorý upozorní rodičov – emailom, telefonicky, a pod. a vyzve ho k náprave. Zároveň spolu s rodičom nájde vhodný spôsob komunikácie žiaka s učiteľmi. Následne oboznámi príslušných vyučujúcich.

## **Čl. 8**

### **Záverečné ustanovenie**

Tento dodatok ku klasifikačnému poriadku nadobúda účinnosť 6. 4. 2020.

RNDr. Ľubomíra Holíková  
riaditeľka školy